

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – Scuola Primaria

Le competenze per Educazione civica sono state compilate tenendo conto delle otto competenze nazionali: **Imparare ad imparare – Progettare – Comunicare – Collaborare e partecipare – Agire in modo autonomo e responsabile – Risolvere i problemi – Individuare collegamenti e relazioni – Acquisire ed interpretare l’informazione.**

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole per il proprio benessere, per quello della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa • Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti e con i compagni • Riconosce l'importanza della cura di sé e dell'attenzione per la propria salute e la propria sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. • Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità • Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana. • Intuire i principali bisogni dei compagni. • Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali • Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione. • Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali. • Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere • Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e la realtà che lo circonda per realizzare una condizione di benessere per sé e per il gruppo classe • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano 	<ul style="list-style-type: none"> • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente. • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticar comportamenti conseguenti. • Anche in rapporto all'esperienza, avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla. • Avere cura delle proprie cose. • Avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette sull'utilità degli strumenti tecnologici che ha a disposizione per 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone...) distinguendone le funzioni.

	<p>iniziare a comprenderne tutte le potenzialità</p> <ul style="list-style-type: none"> • segue le lezioni sincrone e asincrone per costruire, anche a distanza, la relazione con il gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare con interesse e puntualità alle lezioni sincrone e asincrone
--	---	--

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rileva l'importanza delle regole in differenti contesti e inizia a comprenderne la funzione e l'utilità per il proprio e altrui benessere. • Conosce l'importanza dell'igiene e dell'alimentazione per la cura della persona. • Segue le regole di comportamento, inizia a comprendere il significato della parola "responsabilità" e ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. • Mette in atto comportamenti responsabili quale utente della strada • Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé • Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. • Conoscere le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. • Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. • In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. • Riconoscere le proprie emozioni e imparare ad esprimere le proprie esigenze • Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. • Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione, la strada) e iniziare a comprenderne la funzione e impegno nel rispettarla. • Iniziare a comprendere la differenza tra diritto e dovere, tra diritti e capricci.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno 	<ul style="list-style-type: none"> • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.

	<p>sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • In ambiente scolastico, iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. • Anche in rapporto all'esperienza, conoscere il concetto di raccolta differenziata; iniziare a praticarla. • Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a utilizzare le nuove tecnologie per iniziare a rispondere alle proprie esigenze di studio • segue le lezioni sincrone e asincrone per mantenere, anche a distanza, la relazione con il gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto a scopi diversi dal divertimento e/o dalla comunicazione tra pari. • Partecipare con interesse e puntualità alle lezioni sincrone e asincrone

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole e mette in atto comportamenti responsabili per la propria e altrui sicurezza • Manifesta cura di sé e della propria salute. • Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...) • Conosce alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. • Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. • Conoscere le regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista. • Nel gioco, saper rispettare i diversi ruoli nel gruppo dei pari. • In contesti differenti, riconoscere e rispettare il ruolo dell'adulto. • Intervenire nei momenti di conversazione in classe cercando di rispettare i tempi dei compagni e le loro opinioni. • Riconoscere e cogliere il valore delle differenze nel gruppo classe. • Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti (scolastico, familiare, stradale,...) e/o situazioni sociali. • Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di diritto/dovere, cooperazione. • Identificare fatti e situazioni in cui vengono offese la dignità della persona e dei popoli (Giornata della Memoria, Giornata dei Diritti dell'Infanzia...)
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> • In occasione di uscite didattiche e di momenti all'aperto, manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. • In ambiente scolastico, comprendere l'importanza di non sprecare risorse (acqua, luce elettrica...) e praticare comportamenti conseguenti. • Conoscere il concetto di raccolta differenziata e praticarla durante la quotidianità scolastica. • Avere cura delle proprie cose e di quelle altrui. • Comprendere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. • Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a utilizzare le nuove tecnologie per iniziare a rispondere alle proprie esigenze di studio • segue le lezioni sincrone e asincrone per mantenere e rinforzare, anche a distanza, la relazione con il gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto a scopi diversi dal divertimento e/o dalla comunicazione tra pari. • Con la supervisione dell'adulto, iniziare a cercare informazioni in rete; iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile; creare una propria identità digitale. • Partecipare con interesse e puntualità alle lezioni sincrone e asincrone

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI di APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunica per esprimere pareri e opinioni riflettendo sulle scelte del 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire sempre maggiore consapevolezza dell'utilità delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti.

	<p>registro linguistico e rispettando il proprio turno e le opinioni differenti</p> <ul style="list-style-type: none"> • attiva scelte improntate a valori quali la solidarietà, l'uguaglianza, il rispetto dell'altro per realizzare un quotidiano scolastico senza pregiudizi • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. • inizia a conoscere le Istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e il ruolo che esse hanno nella vita della collettività, per comprendere l'importanza di atteggiamenti responsabili, della partecipazione attiva e comunitaria, del confronto e del dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. • Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. • Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. • Iniziare a comprendere ciò che accomuna regole e leggi che disciplinano una comunità. • Contribuire all'elaborazione e sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti (scolastico, familiare, stradale,...) e/o situazioni sociali. • Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile. • Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. • Conoscere i concetti di diritto/dovere, responsabilità, cooperazione. • Identificare fatti e situazioni in cui vengono offese la dignità della persona e dei popoli (Giornata della Memoria, Giornata dei Diritti dell'Infanzia...)
<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette sui propri comportamenti nei confronti dell'ambiente per contribuire in modo attivo alla sua tutela e adottare una condotta adeguata anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • conosce i comportamenti da attivare in caso di emergenza e gli organismi che si adoperano per assicurare assistenza alla popolazione in caso di calamità • conosce il patrimonio naturalistico e storico-artistico del luogo in cui vive per potersi considerare parte integrante ed erede (custode) del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente • Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a utilizzare in modo consapevole la rete e i media per rispondere alle proprie esigenze di studio e divertimento • sviluppa atteggiamento riflessivo sulle grandi possibilità offerte dalla rete e dai media e sull'importanza di un approccio sicuro e responsabile per utilizzare al meglio tali strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Cominciare a interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. • Partecipare con interesse e puntualità alle lezioni sincrone e asincrone
---	---	---

CLASSE QUINTA

<p style="text-align: center;">NUCLEO TEMATICO</p>	<p style="text-align: center;">COMPETENZE</p>	<p style="text-align: center;">OBIETTIVI di APPRENDIMENTO</p>
<p style="text-align: center;">COSTITUZIONE</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comunica per esprimere pareri e opinioni riflettendo sulle scelte del registro linguistico e rispettando il proprio turno e le opinioni differenti • attiva scelte improntate a valori quali la solidarietà, l'uguaglianza, il rispetto dell'altro per realizzare un quotidiano scolastico senza pregiudizi • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri. • inizia a conoscere le Istituzioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e il ruolo che esse hanno nella vita della collettività, per comprendere l'importanza di atteggiamenti responsabili, della partecipazione attiva e comunitaria, del confronto e del dialogo 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli dell'utilità delle regole e dell'importanza di rispettarle in contesti (scolastico, familiare, stradale,...) e situazioni differenti. • Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. • Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari per raggiungere un obiettivo comune. • Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle • Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione • Identificare fatti e situazioni in cui vengono offese la dignità della persona e dei popoli (Giornata della Memoria, Giornata dei Diritti dell'Infanzia...)

		<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a conoscere la Costituzione Italiana. • Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. • Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali.
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riflette sui propri comportamenti nei confronti dell'ambiente per contribuire in modo attivo alla sua tutela e adottare una condotta adeguata anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. • conosce i comportamenti da attivare in caso di emergenza e gli organismi che si adoperano per assicurare assistenza alla popolazione in caso di calamità • conosce il patrimonio naturalistico e storico-artistico del luogo in cui vive per potersi considerare parte integrante ed erede (custode) del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. • Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. • Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune
CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impara a utilizzare in modo consapevole la rete e i media per rispondere alle proprie esigenze di studio e divertimento • sviluppa un atteggiamento riflessivo sulle grandi possibilità offerte dalla rete e dai media e sull'importanza di un approccio sicuro e responsabile per utilizzare al meglio tali strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. • Iniziare a gestire materiali presentati su piattaforme dedicate alla didattica e saper interagire correttamente su tali piattaforme (netiquette) con interventi e comunicazioni pertinenti con insegnanti e compagni • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Acquisire sempre maggiore consapevolezza dei pericoli potenziali esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo. • Partecipare con interesse e puntualità alle lezioni sincrone e asincrone

