

classe I

Nuclei tematici	Competenze di cittadinanza	Obiettivi di Apprendimento <i>(Riferimento: all. B delle linee guida; trasmissione D.M. 35/2020)</i>	Competenze <i>(Riferimento: Indicazioni nazionali 2012)</i>
Costituzione, istituzioni, regole e legalità	- Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore e l'importanza delle regole condivise al fine di agire da cittadini responsabili (negli spazi domestici, scolastici e stradali). - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comincia a saper interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri. - Comincia a maturare la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.
Ambiente e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> - Progettare - Comunicare - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile 	<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. - È consapevole del valore del rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e verso la natura e inizia, a partire dall'esperienza personale, a saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comincia ad utilizzare il dialogo e il confronto con gli altri per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Comincia ad usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Opportunamente guidato, comincia ad ascoltare e comprendere testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i problemi - Individuare collegamenti e relazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device. - Sa riconoscere la differenza tra identità digitale e identità reale. - inizia a riflettere sull'importanza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di interagire attraverso i principali sistemi di comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa usare gli strumenti di studio tradizionali e, opportunamente guidato, anche quelli informatici per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. - Comincia a costruire, sulla base di quanto appreso, e

	- Acquisire ed interpretare l'informazione	- Inizia a riflettere sull'esistenza di rischi legati all'uso della rete.	<p>opportunamente guidato, presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <p>- Comincia ad attingere informazioni dai canali tradizionali e dalla rete, essendo in grado, opportunamente guidato, di costruirne un'interpretazione, anche collaborando con compagni e insegnanti.</p> <p>- Comincia a saper produrre testi multimediali secondo indicazioni ben definite, utilizzando in modo adeguato l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>- Comincia a saper adattare opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.</p>
--	--	---	--

Classe II

Nuclei tematici	Competenze di cittadinanza	Obiettivi di Apprendimento <i>(Riferimento: all. B delle linee guida)</i>	Competenze <i>(Riferimento: Indicazioni nazionali 2012)</i>
Costituzione, istituzioni, regole e legalità	- Imparare ad imparare	- Comprende il valore e l'importanza delle regole condivise al fine di agire da cittadini responsabili (negli spazi domestici, scolastici e stradali).	- Sa interagire in modo sempre più efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche rispettose delle idee degli altri.
	- Progettare	- Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi che regolano i principi di libertà sanciti dallo Stato italiano e dall'UE; in particolare riconosce l'evoluzione storica del concetto di diritti inalienabili dell'essere umano.	- Matura sempre più la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.
Ambiente e sviluppo sostenibile	- Comunicare	- L'alunno comprende l'importanza prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	- Sa utilizzare in maniera sempre più adeguata il dialogo e il confronto con gli altri per apprendere informazioni ed

	<ul style="list-style-type: none"> - Collaborare e partecipare - Agire in modo autonomo e responsabile - Risolvere i problemi 	<ul style="list-style-type: none"> - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. - È consapevole dell'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove atteggiamenti utili alla classificazione e diversificazione dei rifiuti. 	<p>elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continua ad usare la comunicazione orale per collaborare in maniera sempre più fattiva con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. - Sa ascoltare e comprendere in modo sempre più autonomo ed efficace testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente; sa inoltre individuare i comportamenti corretti nella rete e conosce le regole per navigare in modo sicuro. - È in grado, opportunamente guidato, di riconoscere le fonti attendibili. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e riconosce le principali regole per la tutela della privacy personale e collettiva. - Ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e inizia a mettere in atto strategie per evitarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comincia ad usare in maniera sempre più autonoma ed efficace gli strumenti di studio tradizionali e informatici per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti. - Comincia a costruire in maniera sempre più autonoma, sulla base di quanto appreso, presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. - Comincia ad attingere in maniera sempre più autonoma informazioni dai canali tradizionali e dalla rete, essendo in grado di costruirne un'interpretazione, anche collaborando con compagni e insegnanti. - Comincia a saper produrre in maniera sempre più autonoma testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. - Comincia a saper adattare, in maniera sempre più efficace, opportunamente i registri

			informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.
--	--	--	---

classe III

Nuclei tematici	Competenze di cittadinanza	Obiettivi di Apprendimento <i>(Riferimento: all. B delle linee guida)</i>	Competenze <i>(Riferimento: Indicazioni nazionali 2012)</i>
Costituzione, istituzioni, regole e legalità	- Imparare ad imparare	- Comprende il valore e l'importanza delle regole condivise al fine di agire da cittadini responsabili (negli spazi domestici, scolastici e stradali).	- Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.
	- Progettare	- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	- Ha maturato la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile.
Ambiente e sviluppo sostenibile	- Comunicare	- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	- Utilizza il dialogo e il confronto con gli altri per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
	- Collaborare e partecipare	- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.
	- Agire in modo autonomo e responsabile	- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.
	- Risolvere i problemi		- Usa gli strumenti di studio tradizionali e informatici per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.
			- Costruisce, sulla base di quanto

	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare l'informazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<p>appreso, presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attinge informazioni dai canali tradizionali e dalla rete, essendo in grado di costruirne un'interpretazione, anche collaborando con compagni e insegnanti. - Sa produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.
Cittadinanza digitale		<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa produrre testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. - Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.