

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA
A. S. 2020/2021**

	LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		5 NON SUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
COSTITUZIONE	<p>CLASSE PRIMA Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</p>	<p>Partecipa a fatica alle attività proposte; non sempre rispetta le regole della convivenza civile.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie</p>	<p>Partecipa alle attività proposte; conosce e rispetta saltuariamente le regole della convivenza civile.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali</p>	<p>Partecipa alle attività proposte; conosce e generalmente rispetta in ogni contesto le regole della convivenza civile.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate</p>	<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte; conosce e rispetta sempre e in ogni contesto le regole della convivenza civile.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate</p>	<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte; conosce e rispetta in modo consapevole e in ogni contesto le regole della convivenza civile.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate</p>	<p>Partecipa in modo attivo a tutte le attività proposte; conosce e rispetta in modo scrupoloso e in ogni contesto le regole della convivenza civile.</p> <p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p>
	<p>CLASSE SECONDA e TERZA Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione</p> <p>Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e di alcune carte internazionali</p>						

	<p>proposti durante il lavoro.</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</p>						
	<p>CLASSE QUARTA e QUINTA</p> <p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione</p> <p>Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere</p> <p>Conoscere la Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale</p>						

SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTE LE CLASSI	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di sollecitazioni per acquisire la consapevolezza della distanza tra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una discreta consapevolezza attraverso le riflessioni personali.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Collaborare e interagire positivamente con gli altri per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.						
CITTADINANZA DIGITALE	CLASSE PRIMA	Ha faticato a seguire le attività sincrone e/o asincrone in modo regolare Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Si è mostrato sufficientemente responsabile nelle attività sincrone e/o asincrone Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Si è mostrato generalmente responsabile e regolare nelle attività sincrone e/o asincrone Sa usare discretamente gli strumenti	Si è mostrato responsabile e regolare nelle attività sincrone e/o asincrone che ha svolto in autonomia Fa buon uso degli strumenti	Si è mostrato responsabile e puntuale nelle attività sincrone e/o asincrone che ha svolto in autonomia Usa consapevolmente	Si è mostrato molto responsabile, puntuale e preciso nelle attività sincrone e/o asincrone che ha svolto in autonomia
	CLASSE SECONDA e	Interazione in attività sincrone e asincrone; comportamento durante le video lezioni.					

	<p>TERZA</p> <p>Interazione in attività sincrone e asincrone; comportamento durante le video lezioni.</p> <p>Uso dei device</p>			<p>digitali.</p>	<p>digitali e li contestualizza.</p>	<p>gli strumenti digitali.</p>	<p>Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.</p>
	<p>CLASSE QUARTA e QUINTA</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p> <p>Interazione in attività sincrone e asincrone; comportamento durante le video lezioni.</p> <p>Uso dei device</p>						