

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	CRITERI			
	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE di CITTADINANZA (esplicitazione)	DESCRITTORI	VOTO
COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ	<p>Classe I</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore e l'importanza delle regole condivise al fine di agire da cittadini responsabili (negli spazi domestici, scolastici e stradali). - Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Imparare ad imparare</i>: l'alunna/o sa imparare in ogni situazione - valorizzando i propri errori - e sa attuare proprie strategie di studio e di lavoro. - <i>Progettare</i>: l'alunna/o sa organizzare le proprie attività di studio e di lavoro, sa stabilire obiettivi significativi e realistici, sa individuare le priorità anche in previsione di eventuali imprevisti. 	<p>L'alunna/o ha appreso e fatto propri i contenuti degli argomenti trattati, mettendo autonomamente in atto le regole di convivenza civile. Sa pertanto rapportarsi in modo efficace con adulti e pari, interagendo con loro in modo responsabile e contribuendo attivamente a creare sul gruppo un'azione trainante (ad esempio durante la realizzazione di giochi, prodotti ecc.).</p>	10
	<p>Classe II</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il valore e l'importanza delle regole condivise al fine di agire da cittadini responsabili (negli spazi domestici, scolastici e stradali). - Comprende il concetto di Stato e riconosce i sistemi che regolano i principi di libertà sanciti dallo Stato italiano e dall'UE; in particolare riconosce l'evoluzione storica del concetto di diritti inalienabili dell'essere umano. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare</i>: l'alunna/o comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico ecc.) e sa esprimersi in maniera chiara ed esauriente, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.). 	<p>L'alunna/o ha appreso e fatto propri i contenuti degli argomenti trattati, mettendo autonomamente in atto le regole di convivenza civile. Sa pertanto rapportarsi in modo efficace con adulti e pari, interagendo con loro in modo responsabile anche nei contesti di lavoro di gruppo (ad esempio durante la realizzazione di giochi, prodotti ecc.).</p>	9
				<p>L'alunna/o ha appreso e generalmente fatto propri i contenuti degli argomenti trattati, mettendo in atto le regole di</p>

<p style="text-align: center;">Classe III</p> <p>- Comprende il valore e l'importanza delle regole condivise al fine di agire da cittadini responsabili (negli spazi domestici, scolastici e stradali).</p> <p>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>- <i>Collaborare e partecipare</i>: l'alunna/o nel lavoro quotidiano sa interagire con i compagni e con gli adulti. Comprende e accetta i diversi punti di vista.</p>	<p>convivenza civile. Sa pertanto rapportarsi in modo adeguato con adulti e pari, interagendo con loro in modo positivo anche nei contesti di lavoro di gruppo (ad esempio durante la realizzazione di giochi, prodotti ecc.).</p>	
	<p>- <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>: l'alunna/o sa agire in piena autonomia in maniera responsabile nei vari contesti. È consapevole sia dei propri diritti/bisogni/doveri sia di quelli altrui.</p>	<p>L'alunna/o ha appreso e generalmente i contenuti degli argomenti trattati. Sa rapportarsi in modo complessivamente adeguato con adulti e pari, interagendo con loro in modo sostanzialmente positivo, in genere anche nei contesti di lavoro di gruppo (ad esempio durante la realizzazione di giochi, prodotti ecc.).</p>	7
	<p>- <i>Risolvere i problemi</i>: l'alunna/o affronta le situazioni problematiche sapendo trovare autonomamente soluzioni adeguate.</p>	<p>L'alunna/o ha appreso i contenuti degli argomenti trattati e, in presenza dell'adulto, è stata/o in grado di mettere in atto le regole di convivenza civile. Pertanto in contesti strutturati sa sufficientemente rapportarsi con i propri pari; in contesti non strutturati (come ad esempio durante la realizzazione di giochi, prodotti ecc.) sa interagire adeguatamente ma solo in presenza dell'adulto.</p>	6
	<p>- <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>: l'alunna/o sa autonomamente individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari (anche lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti).</p>	<p>L'alunna/o ha appreso i contenuti degli argomenti trattati ma non è stato in grado di farli propri né di mettere in atto le regole di convivenza civile. Pertanto in contesti non strutturati (come ad esempio durante la realizzazione di giochi, prodotti ecc.) non sa ancora interagire con i pari neanche in presenza dell'adulto.</p>	5
	<p>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione</i>: l'alunna/o sa interpretare criticamente l'informazione acquisita nei diversi ambiti disciplinari, valutandone l'attendibilità e l'utilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<p>L'alunna/o non ha appreso i contenuti degli argomenti trattati e ha dimostrato di non essere in grado di mettere in atto le regole di convivenza civile. Non sa ancora</p>	4

interagire con i pari neanche in presenza dell'adulto.

MACRO AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
AMBIENTE e SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Classi I</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. - Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile. - È consapevole del valore del rispetto verso gli altri, verso l'ambiente e verso la natura e inizia, a partire dall'esperienza personale, a saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Imparare ad imparare</i>: l'alunna/o sa imparare in ogni situazione - valorizzando i propri errori - e sa attuare proprie strategie di studio e di lavoro. - <i>Progettare</i>: l'alunna/o sa organizzare le proprie attività di studio e di lavoro, sa stabilire obiettivi significativi e realistici, sa individuare le priorità anche in previsione di eventuali imprevisti. - <i>Comunicare</i>: l'alunna/o comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico ecc.) e sa esprimersi in maniera chiara ed esauriente, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.). 	<p>L'alunna/o sa applicare, in maniera autonoma ed efficace, nelle condotte quotidiane i principi di rispetto della sostenibilità (per esempio avendo attenzione ad evitare qualsiasi tipo di spreco) e della cura della salute personale e altrui, appresi nelle discipline.</p>	10
	<p>Classi II</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende l'importanza prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 		<p>L'alunna/o sa applicare in maniera autonoma nelle condotte quotidiane i principi di rispetto della sostenibilità (per esempio avendo attenzione ad evitare qualsiasi tipo di spreco) e della cura della salute personale e altrui, appresi nelle discipline.</p>	9
	<p>L'alunna/o sa generalmente applicare nelle condotte quotidiane i principi di rispetto della sostenibilità (per esempio avendo attenzione ad evitare qualsiasi tipo di spreco) e della cura della salute personale e altrui, appresi nelle discipline.</p>		8	

	<p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</p> <p>- è consapevole dell'importanza del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove atteggiamenti utili alla classificazione e diversificazione dei rifiuti.</p>	<p>- <i>Agire in modo autonomo e responsabile:</i> l'alunna/o sa agire in piena autonomia in maniera responsabile nei vari contesti. È consapevole sia dei propri diritti/bisogni/doveri sia di quelli altrui.</p> <p>- <i>Risolvere i problemi:</i> l'alunna/o affronta le situazioni problematiche sapendo trovare autonomamente soluzioni adeguate.</p>	<p>L'alunna/o sa generalmente applicare nelle condotte quotidiane i principi di rispetto della sostenibilità (per esempio avendo attenzione ad evitare qualsiasi tipo di spreco) e della cura della salute personale e nel complesso anche altrui, appresi nelle discipline.</p>	7
	<p style="text-align: center;">Classi III</p> <p>- L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>- <i>Individuare collegamenti e relazioni:</i> l'alunna/o sa autonomamente individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari (anche lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti).</p>	<p>L'alunna/o sa sufficientemente applicare nelle condotte quotidiane i principi di rispetto della sostenibilità (per esempio avendo attenzione ad evitare qualsiasi tipo di spreco) e della cura della salute personale e, se guidato, anche altrui.</p>	6
	<p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione:</i> l'alunna/o sa interpretare criticamente l'informazione acquisita nei diversi ambiti disciplinari, valutandone l'attendibilità e l'utilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<p>L'alunna/o non è sempre in grado di applicare nelle condotte quotidiane i principi di rispetto della sostenibilità (per esempio avendo attenzione ad evitare qualsiasi tipo di spreco) e della cura della salute personale e della salute altrui.</p>	5
			<p>L'alunna/o non sa applicare nelle condotte quotidiane né i principi di rispetto della sostenibilità (per esempio avendo attenzione ad evitare qualsiasi tipo di spreco) né quelli della cura della salute personale ed altrui.</p>	4

MACRO AREA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Classi I</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device; - sa riconoscere la differenza tra identità digitale e identità reale. - inizia a riflettere sull'importanza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di interagire attraverso i principali sistemi di comunicazione; - inizia a riflettere sull'esistenza di rischi legati all'uso della rete. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Imparare ad imparare</i>: l'alunna/o sa imparare in ogni situazione - valorizzando i propri errori - e sa attuare proprie strategie di studio e di lavoro. - <i>Progettare</i>: l'alunna/o sa organizzare le proprie attività di studio e di lavoro, sa stabilire obiettivi significativi e realistici, sa individuare le priorità anche in previsione di eventuali imprevisti. 	<p>L'alunna/o ha dimostrato di saper esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza e coerenza; ha mostrato il proprio senso responsabilità sia in contesti formali di apprendimento sia in contesti informali e non formali.</p> <p>* In DDI sa interagire in maniera responsabile e puntuale.</p>	10
	<p>Classi II</p> <ul style="list-style-type: none"> - è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente; sa inoltre individuare i comportamenti corretti nella rete e conosce le regole per navigare in modo sicuro; - è in grado, opportunamente guidato, di riconoscere le fonti attendibili; - sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e riconosce le principali regole per la tutela della privacy personale e collettiva; - ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Comunicare</i>: l'alunna/o comprende messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico ecc.) e sa esprimersi in maniera chiara ed esauriente, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.). 	<p>L'alunna/o ha dimostrato di saper esercitare i principi di cittadinanza digitale con competenza; ha mostrato il proprio senso responsabilità sia in contesti formali di apprendimento sia in contesti informali e non formali.</p> <p>* In DDI sa interagire in maniera responsabile</p>	9
	<ul style="list-style-type: none"> - ha consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare; - è in grado di esprimersi attraverso diversi sistemi di comunicazione; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Collaborare e partecipare</i>: l'alunna/o nel lavoro quotidiano sa interagire con i compagni e con gli adulti. Comprende e accetta i diversi punti di vista. - <i>Agire in modo autonomo e responsabile</i>: l'alunna/o sa agire in piena autonomia in maniera responsabile nei vari contesti. È 	<p>L'alunna/o ha dimostrato di saper esercitare i principi di cittadinanza digitale in maniera adeguata; ha mostrato il proprio senso responsabilità sia in contesti formali di apprendimento sia in contesti informali.</p> <p>* In DDI sa interagire in maniera abbastanza responsabile</p>	8

<p>Classi III</p> <p>- è in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro;</p> <p>- è in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti;</p> <p>- sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole della privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>- prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;</p>	<p>consapevole sia dei propri diritti/bisogni/doveri sia di quelli altrui.</p> <p>- <i>Risolvere i problemi:</i> l'alunna/o affronta le situazioni problematiche sapendo trovare autonomamente soluzioni adeguate.</p> <p>- <i>Individuare collegamenti e relazioni:</i> l'alunna/o sa autonomamente individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari (anche lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti).</p> <p>- <i>Acquisire ed interpretare l'informazione:</i> l'alunna/o sa interpretare criticamente l'informazione acquisita nei diversi ambiti disciplinari, valutandone l'attendibilità e l'utilità, sapendo distinguere i fatti dalle opinioni.</p>	<p>L'alunna/o ha dimostrato di saper esercitare i principi di cittadinanza digitale in maniera adeguata; non sempre ha mostrato il proprio senso responsabilità nei contesti formali e informali di apprendimento. * In DDI sa interagire in maniera responsabile</p>	7
		<p>L'alunna/o ha dimostrato di conoscere sufficientemente i principi di cittadinanza digitale; non sempre ha mostrato il proprio impegno nei contesti formali di apprendimento. * In DDI non sempre sa interagire in maniera responsabile</p>	6
		<p>L'alunna/o non ha dimostrato di conoscere e saper esercitare sufficientemente i principi di cittadinanza digitale. * In DDI non sa interagire in maniera responsabile</p>	5
		<p>L'alunna/o ha dimostrato di non saper esercitare i principi di cittadinanza digitale in alcun contesto di apprendimento. * In DDI non sa interagire in maniera responsabile e rispettosa nei confronti dei pari e degli adulti.</p>	4

Voto 1^ macroarea	
-------------------	--

Voto 2^ macroarea	
Voto 3^ macroarea	
Media dei 3 voti (da arrotondare per eccesso)	