

LINGUA ITALIANA CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Ascolto	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • ascolta testi di vario genere, esposizioni e spiegazioni per comprenderne il senso e le informazioni principali e per rielaborarne i contenuti ed esporli in modo comprensibile. 	Ascoltare e comprendere testi letti da altri.	Ascolta e comprende in modo: <ul style="list-style-type: none"> • prolungato, corretto.articolato, pertinente. • corretto, prolungato, pertinente • prolungato, pertinente, attivo. • corretto, adeguato • per tempi brevi, poco attivo e poco pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	10 9 8 7 6 5
Parlato	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • partecipa a scambi comunicativi (conversazione guidata o spontanea, discussione di gruppo e di classe...) rispettando il turno per formulare messaggi chiari e corretti. 	Intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni d'intervento e ponendo domande pertinenti	Comunica in modo: <ul style="list-style-type: none"> • prolungato, corretto.articolato, pertinente. • corretto, prolungato, pertinente • prolungato, pertinente, attivo. 	10 9 8

	<ul style="list-style-type: none"> • comunica per esprimere pareri e opinioni riflettendo sulle scelte del registro linguistico. 	<p>Conoscere i codici della comunicazione e i registri linguistici</p> <p>Esporre oralmente argomenti di studio o esperienze personali organizzando la comunicazione in modo chiaro, pertinente e coerente, rispettando l'ordine logico, utilizzando un linguaggio specifico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • corretto, adeguato • per tempi brevi, poco attivo e poco pertinente • passivo e per tempi molto brevi, inadeguato 	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Lettura	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • legge autonomamente testi di diversa tipologia ad alta voce o silenziosamente, per comprendere, ricercare e studiare. • individua nei testi scritti informazioni utili per apprendere gli argomenti di studio in funzione dell'esposizione orale e per arricchire il lessico. 	<p>Leggere testi di diversa tipologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. narrativi 2. diario, lettera... 3. descrittivi 4. informativi, regolativi 5. poetici <p>cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive.</p> <p>Utilizzare tecniche di lettura silenziosa.</p> <p>Leggere a voce alta usando la giusta intonazione</p> <p>Leggere e comprendere testi di diverso tipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. narrativi 2. diario, lettera... 3. descrittivi, poetici 4. informativi, regolativi <p>in vista dei vari scopi funzionali</p> <p>Leggere un testo e comprenderne il contenuto dal titolo, dalle immagini, dalle didascalie.</p>	<p>Legge in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • corretto, scorrevole, espressivo, rapido • corretto, scorrevole, espressivo • corretto scorrevole • non sempre corretto e scorrevole • meccanico • stentato <p>Comprende in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo, rapido, approfondito • completo e approfondito • completo e in tempi adeguati 	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • globale e poco rapido • essenziale • parziale e frammentario 	7 6 5
Scrivere	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scrive testi coerenti e coesi legati all'esperienza personale e scolastica per elaborare testi secondo le diverse esigenze comunicative • rielabora e manipola testi su indicazioni date per completare e sintetizzare. 	<p>Raccogliere idee e organizzarle , pianificare la traccia di un testo.</p> <p>Produrre testi coerenti e coesi di tipo diverso, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi: 1. narrativi 2. diario, lettera... 3. descrittivi 4. informativi, regolativi 5. poetici</p> <p>Raccogliere idee e organizzarle, pianificare la traccia di un testo.</p> <p>Produrre testi coerenti e coesi di tipo diverso, legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi: 1. narrativi 2. diario, lettera...</p>	<p>Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente • molto chiaro, corretto, originale • coeso, pertinente coerente • corretto e chiaro • poco corretto e poco organizzato • non corretto e disorganico 	10 9 8 7 6 5

		<p>3. descrittivi, poetici 4. informativi, regolativi</p> <p>Compiere operazione di rielaborazione su testi differenti.</p>		
Lessico ricettivo e produttivo	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • amplia il patrimonio lessicale attraverso attività di diverso genere per acquisire e usare nuovi termini in contesti vari. 	<p>Utilizzare strategie diverse per risalire al significato di parole non conosciute</p> <p>Utilizzare sinonimi e contrari</p> <p>Utilizzare autonomamente il dizionario come strumento di consultazione</p> <p>Identificare i meccanismi che la lingua usa per produrre parole nuove: prefissi e suffissi</p> <p>Ampliare il lessico specifico delle discipline</p>	<p>Riconosce e usa la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza • con padronanza • correttamente • generalmente corretto • in modo essenziale • in modo frammentario e/o scorretto 	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Elementi di grammatica esplicita e riflessioni sugli usi della lingua	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce e rispetta le principali convenzioni ortografiche per scrivere parole e brevi frasi utilizzando semplici strategie di autocorrezione • Conosce le principali regole morfosintattiche per classificare gli elementi 	<p>Consolidare le principali convenzioni ortografiche</p> <p>Padroneggiare l'ordine alfabetico, Conoscere i campi semantici</p> <p>Conoscere le parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Analizzare la struttura di una frase riconoscendo gli elementi che la compongono</p>	<p>Riconosce e usa la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • con piena padronanza • con padronanza • correttamente • generalmente corretto • in modo essenziale • in modo frammentario e/o scorretto 	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

della comunicazione.

ARTE E IMMAGINE CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
Esprimersi e comunicare	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini ed oggetti in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo • esauriente e creativo • corretto e preciso • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato 	10 9 8 7 6 5
Osservare e leggere le immagini	L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). • Leggere gli elementi compositivi di un'opera d'arte . • Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio. 	Legge immagini e opere d'arte in modo: <ul style="list-style-type: none"> • completo • esauriente e creativo • corretto e preciso • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato 	10 9 8 7 6 5
Comprendere e apprezzare le	L'alunno		Osserva e descrive immagini e	

<p>opere d'arte</p>	<ul style="list-style-type: none"> • individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria • conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia 	<p>Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.</p>	<p>oggetti in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • completo, esauriente e creativo • corretto e preciso • abbastanza corretto • essenziale • non adeguato 	<p>10 9 8 7 6 5</p>
----------------------------	--	--	--	---

	<p>loro per ricostruire gli aspetti fondamentali di una civiltà.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costruisce e legge la linea del tempo per collocare fatti ed eventi. 	<p>Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici</p> <p>Individuare periodizzazioni</p>	<p>modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito • pertinente, corretto, adeguato • corretto e adeguato • sostanzialmente adeguato • essenziale e abbastanza adeguato • frammentario e/o scorretto 	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza mappe concettuali e carte geo-storiche per organizzare le informazioni. 	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito • pertinente, corretto, adeguato • corretto e adeguato • sostanzialmente 	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p>

			<p>adeguato</p> <p>• essenziale e abbastanza adeguato</p> <p>• frammentario e/o scorretto</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Rielabora e confronta le informazioni per individuare analogie e differenze tra le civiltà • Compara quadri di civiltà diversi ed elabora sintesi narrative sia orali sia scritte per comprendere avvenimenti e processi che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. 	<p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti</p> <p>Consultare testi di genere diverso</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pronto, fluido, articolato, pertinente, approfondito • pertinente, corretto, adeguato • corretto e adeguato • sostanzialmente adeguato • essenziale e abbastanza adeguato • frammentario e/o scorretto 	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

LINGUA INGLESE CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ASCOLTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ascolta e comprende brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari, formulati mediante termini, espressioni e frasi di uso quotidiano. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. 	ascolta, comprende in modo:	
			Rapido e corretto	10
			Rilevante	9
			Buono	8
			Corretto	7
			Essenziale	6
Parziale	5			
PARLATO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> si esprime oralmente in modo comprensibile, utilizzando terminie espressioni di uso quotidiano in relazione ad aspetti del proprio vissuto e degli ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Esprimersi in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione anche se a volte non connesse e formalmente difettose per interagire con un compagno. Scambiare semplici informazioni attinenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede con mimica e gesti e chiedendo eventualmente all'interlocutore di ripetere 	Usa la lingua:	
			Con sicurezza e padronanza	10
			Con padronanza	9
			Con pertinenza	8
			Correttamente	7
			Essenzialmente	6
Con molte lacune	5			
LETTURA	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> legge testi brevi e ricava informazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi 	Legge in modo:	
			Espressivo	10
			Scorrevole e corretto	9
			Scorrevole	8
			Corretto	7

		familiari, parole e frasi basilari	Meccanico	6
			Stentato	5
			Comprende in modo:	
			Articolato	10
			Rapido	9
			Completo	8
			Globale	7
			Essenziale	6
			Parziale e frammentario	5
SCRITTURA	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • scrive semplici messaggi e brevi testi, relativi a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi, liste, biglietti, lettere anche se formalmente difettosi. 	Scrive autonomamente in modo:	
			Completo	10
			Molto corretto	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			Parziale	5
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • coglie rapporti tra forme linguistiche acquisite e usi della lingua straniera per individuare semplici elementi morfo-sintattici 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato. 	Riconosce e usa le strutture linguistiche in modo:	
			Articolato	10
			Sicuro	9
			Corretto	8
			Abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
Parziale	5			

MATEMATICA CLASSI QUARTE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
NUMERO	L'alunno: si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali, li sa confrontare e ordinare, ne coglie la relazione tra significante e significato, riconosce e utilizza diverse rappresentazioni (frazioni e numeri decimali, scale di riduzione) per rappresentare concretamente la realtà.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali fino alla classe delle centinaia di Migliaia. ✓ Leggere, scrivere e rappresentare sull'abaco e in tabella i numeri naturali fino a 999.999. ✓ Confrontare e ordinare i numeri naturali fino a 999.999. ✓ Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e con l' applicazione delle relative proprietà. ✓ Riconoscere e denominare i vari tipi di frazione. ✓ Operare con le frazioni. ✓ Leggere scrivere confrontare i numeri decimali. Eseguire le quattro operazioni con i numeri decimali. 	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			Sempre corretto, preciso e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			Incompleto e con molte incertezze	5
Spazio e figure	L'alunno: - utilizza le principali unità di misura per effettuare stime e misure. - riconosce, denomina, descrive e classifica, in base alle proprietà geometriche note, forme del piano e dello spazio per costruire o rappresentare oggetti bidimensionali o tridimensionali. - calcola il perimetro e misura gli angoli delle figure piane utilizzando opportuni strumenti (goniometro, metro, righello) per tradurre e risolvere semplici problemi geometrici.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere e distinguere grandezze misurabili e usarle correttamente. ✓ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie. 	Comprende e utilizza le conoscenze in modo:	
			Sempre corretto, preciso e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			Incompleto e con molte incertezze	5

Relazioni dati e previsioni	<p>L'alunno: costruisce ragionamenti formulando ipotesi condivise, raccogliendo e valutando i dati per dimostrare la validità dell'ipotesi formulata in contesti a lui vicini.</p> <p>-Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</p> <p>-legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>-Risolve facili problemi riconoscendo le strategie risolutive adeguate e descrivendone il procedimento seguito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. ✓ Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici. ✓ Quantifica in casi semplici situazioni di incertezza. ✓ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. ✓ Riesce a risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. 	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			Sempre corretto, preciso e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			Incompleto e con molte incertezze	5

GEOGRAFIA CLASSI QUARTE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Orientamento	L'alunno: utilizza organizzatori topologici e punti di riferimento per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire i concetti topologici usando in maniera appropriata i termini ✓ Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. ✓ Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici. 	Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:	
			Sempre corretto, preciso e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			Incompleto e con molte incertezze	5
Linguaggio della geo-graficità	L'alunno: utilizza un semplice linguaggio specifico per osservare e cogliere elementi di uno spazio. Utilizza gli organizzatori topologici per riprodurre percorsi e rappresentare ambienti noti.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante ✓ Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite ✓ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione 	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:	
			Sempre corretto, preciso e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7

	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.	delle regioni fisiche e amministrative	essenziale ma con qualche incertezza	6
			Incompleto e con molte incertezze	5
Paesaggio	Riconosce alcuni elementi di uno spazio vissuto per rilevarne gli elementi caratterizzanti e le funzioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta ✓ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione 	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo:	
			Sempre corretto, preciso e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			Incompleto e con molte incertezze	5

Regione territoriale	e sistema	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici per distinguerne le funzioni e le trasformazioni operate dall'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ✓ Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva. 	Analizza i principali caratteri fisici del territorio in modo:	
				Sempre corretto, preciso e in completa autonomia	10
				preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
				corretto e adeguato	8
				sostanzialmente corretto	7
				essenziale ma con qualche incertezza	6
				Incompleto e con molte incertezze	5

EDUCAZIONE FISICA CLASSI QUARTE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Padroneggia schemi motori e posturali per un adeguato controllo dinamico del proprio corpo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Saper controllare l'equilibrio statico e dinamico, la lateralità e l'orientamento spaziale; ✓ Organizzare condotte motorie sempre più complesse in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. 	Si coordina all'interno di uno spazio in modo:	
			Sicuro	10
			Completo	9
			corretto e preciso	8
			Corretto	7
			abbastanza corretto	6
non adeguato	5			
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva	Utilizza il linguaggio del corpo per comunicare ed esprimere le sensazioni.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione sapendo trasmettere contenuti emozionali. ✓ Elaborare semplici sequenze di movimento utilizzando strutture ritmiche. 	Organizza condotte motorie complesse in modo:	
			completo e sicuro	10
			Completo	9
			corretto e preciso	8
			Corretto	7
			abbastanza corretto	6
non adeguato	5			
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Svolgere un ruolo attivo e positivo nelle attività di gioco-sport individuali e di squadra. ✓ Cooperare nel gruppo, interagire positivamente con gli altri confrontandosi lealmente e accettando le diversità e le sconfitte con equilibrio. 	Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:	
			sempre correttamente con autocontrollo e collaborando con gli altri	10
			correttamente con autocontrollo	9
			in modo preciso	8
			correttamente	7
			in modo poco preciso e difficoltoso	6
non adeguatamente	5			
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Conosce e acquisisce corrette abitudini alimentari per il raggiungimento del benessere psicofisico. Riconosce il rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti scolastici. ✓ Conoscere le principali caratteristiche degli alimenti e le relative funzioni nutrizionali. 	Utilizza comportamenti responsabili in modo:	
			Completo	10
			Preciso	9
Corretto	8			

			abbastanza corretto	7
			Essenziale	6
			non adeguato	5

SCIENZE CLASSI QUARTE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'alunno : -possiede capacità operative, progettuali e manuali, da utilizzare in contesti di esperienza-conoscenza per un approccio scientifico ai fenomeni; -formula ipotesi e previsioni, osserva, registra, classifica e schematizza per produrre rappresentazioni grafiche.	✓ Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. ✓ Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni tra i più semplici concetti scientifici. ✓ Individuare le proprietà di alcuni materiali. ✓ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato. ✓ Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio temporali.	Osserva e individua , classifica, coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo:	
			sicuro e completo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Osservare e sperimentare sul campo	- possiede capacità di riferirsi all'esperienza che fa in classe, in laboratorio, sul campo, nel gioco per dare supporto alle considerazioni e motivazione alle proprie esigenze di chiarimenti. -analizza ciò che ha fatto e imparato per comunicarlo	✓ Individuare gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo.	Effettua esperimenti – Formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:	
			autonomo e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

L'uomo, i viventi e l'ambiente	<p>- L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo.</p> <p>- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>	<p>✓ Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano;</p> <p>✓ Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico.</p> <p>✓ Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé e del proprio corpo (alimentazione, salute).</p>	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo e usa il linguaggio scientifico in modo :	
			autonomo e completo	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

MUSICA CLASSI QUARTE

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
Ascolto	L'alunno : - riconosce e discrimina gli elementi di base all'interno di un brano musicale per interpretarne il messaggio.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare brani musicali di differenti repertori. ✓ Riconoscere timbricamente gli strumenti all'interno di un brano ascoltato. ✓ Classificare gli strumenti musicali 	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente	10
			preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Produzione	- Usa voce e oggetti sonori per eseguire in modo espressivo brani vocali e strumentali.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Usare in modo appropriato e consapevole la voce curando l'intonazione ed il ritmo. ✓ Interpretare, anche testualmente, canti e brani strumentali sincronizzando movimenti del corpo. 	Si esprime vocalmente e strumentalmente in modo :	
			esauriente	10
			preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

