

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ORIENTAMENTO	L'alunno: • Usa le carte geografiche, anche in modo guidato, per orientarsi nello spazio vicino e lontano sia nel contesto scolastico che nell'esperienza della formazione personale	L'alunno: • Usa le carte geografiche, anche in modo guidato, per orientarsi nello spazio vicino e lontano sia nel contesto scolastico che nell'esperienza della formazione personale	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala.	10
			Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	9
			Si orienta con consapevolezza nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	8
			Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	7
			Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; legge gli elementi principali di carte fisiche e politiche.	6
			Utilizza correttamente solo gli organizzatori topologici principali rispetto alla posizione assoluta	5
			Non utilizza correttamente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta	4

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e comprendere carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, per costruire alcune carte tematiche, progettare percorsi di viaggi, comunicare semplici informazioni spaziali sia nel contesto dell'istruzione che nel processo delle esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e interpretare tipi comuni di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche, simbologia • utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, foto, dati statistici...) di ricerca e indagine sul territorio per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • esporre le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato 	Comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici.	10
			Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	9
			Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche, e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti, ecc.) utilizzando con pertinenza il linguaggio geografico.	8
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da fonti diverse.	7
			Interpreta i dati di più semplice identificazione di grafici, tabelle, carte e immagini. Conosce i termini basilari del lessico specifico.	6
			Con l'aiuto dell'adulto, sa nominare alcuni punti di riferimento e utilizzare i termini basilari del lessico specifico.	5
			Non sa nominare i punti di riferimento né utilizzare i termini basilari del lessico specifico.	4

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici e antropici più significativi • conosce alcune semplici problematiche storiche, artistiche, architettoniche, ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere, localizzare e descrivere gli "oggetti" geografici fisici ed antropici dei paesaggi italiani ed europei • conoscere le problematiche fondamentali di tutela del paesaggio italiano ed europeo • valutare proposte costruttive per la difesa e la valorizzazione del territorio e del paesaggio • mettere in atto comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita 	Riconosce e mette in relazione, nei paesaggi italiani/europei/mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	10
			Riconosce nei paesaggi italiani/europei/mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	9
			Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale/mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	8
			Individua i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) e individua analogie e differenze.	7
			Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	6
			Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il fiume, ecc.	5
			Non sa individuare le caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti.	4

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • osserva e coglie, anche in modo guidato, nei sistemi territoriali più vicini e in quelli più lontani le progressive trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo e comincia a porsi domande sulle scelte • comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale in cui elementi fisici e antropici sono legati in un rapporto di stretta connessione e/o interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica....) • comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra gli elementi dei sistemi territoriali studiati (ambiente, clima, risorse, popolazione....) • conoscere le principali relazioni e connessioni esistenti fra spazio geografico e u 	Osserva, legge e analizza con consapevolezza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	10
			Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	9
			Individua evidenti relazioni che caratterizzano i rapporti di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi.	8
			Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	7
			Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	6
			Riconosce, con l'aiuto dell'adulto, gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico.	5
			Non riconosce gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico.	4

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ORIENTAMENTO	L'alunno: • Usa le carte geografiche, utilizzando punti di riferimento fissi e non, per orientarsi nello spazio vicino e lontano sia nel contesto scolastico che nell'esperienza della formazione personale	<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi sulle carte riferite allo spazio vicino e lontano • orientarsi in base ai punti cardinali, ai punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche • orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane utilizzando punti di riferimento fissi 	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala.	10
			Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	9
			Si orienta con consapevolezza nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	8
			Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	7
			Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; legge gli elementi principali di carte fisiche e politiche.	6
			Utilizza correttamente solo gli organizzatori topologici principali rispetto alla posizione	5
			Non utilizza correttamente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta.	4

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio geografico per leggere e comprendere carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, per costruire carte tematiche, progettare percorsi di viaggi, comunicare informazioni spaziali sia nel contesto dell'istruzione che nell'ambito delle esperienze personali 	<ul style="list-style-type: none"> • leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche, simbologia • riconoscere, interpretare e realizzare grafici di uso più comune e tabelle • utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, foto, dati statistici...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • esporre le conoscenze apprese con il linguaggio specifico della disciplina 	Comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici.	10
			Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	9
			Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche, e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti, ecc.)	8
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da fonti diverse.	7
			Interpreta i dati di più semplice identificazione di grafici, tabelle, carte e immagini. Conosce i termini basilari del lessico specifico.	6
			Con l'aiuto dell'adulto, sa nominare alcuni punti di riferimento e utilizzare i termini basilari del lessico specifico.	5
			Non sa nominare i punti di riferimento né utilizzare i termini basilari del lessico specifico.	4

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e antropici più significativi e le problematiche storiche, artistiche, architettoniche, ambientali come patrimonio culturale e naturale da tutelare • sviluppa pensiero critico personale e senso di appartenenza a uno spazio geografico più ampio; usa le conoscenze apprese nell'ambito dell'apprendimento scolastico e in quello della formazione del cittadino 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere, localizzare e descrivere gli "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo • interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla loro trasformazione nel tempo • conoscere le problematiche fondamentali di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale di tutti • proporre soluzioni costruttive per la difesa e la valorizzazione del territorio e del paesaggio • mettere in atto comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita 	Riconosce e mette in relazione, nei paesaggi italiani/europei/mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	10
			Riconosce nei paesaggi italiani/europei/mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	9
			Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale/mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	8
			Individua i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) e individua analogie e differenze.	7
			Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	6
			Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il fiume, ecc.	5
			Non sa individuare le caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti.	4

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • osserva e coglie nei sistemi territoriali più vicini e in quelli più lontani le progressive trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo; comincia a porsi domande di senso sulle scelte e a cercare risposte • comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale in cui elementi fisici e antropici sono legati in un rapporto di stretta connessione e/o interdipendenza • esprime capacità di riflessione e spirito critico verso alcuni effetti provocati dalle azioni dell'uomo, sviluppa comportamenti più responsabili e consapevoli in una visione futura più positiva di uno spazio geografico difeso e salvaguardato 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione...) • conoscere le principali relazioni e connessioni esistenti fra spazio geografico e uomo • conoscere alcune cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa 	Osserva, legge e analizza con consapevolezza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	10
			Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	9
			Individua evidenti relazioni che caratterizzano i rapporti di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi.	8
			Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	7
			Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	6
			Riconosce, con l'aiuto dell'adulto, gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico.	5
			Non riconosce gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico.	4

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
ORIENTAMENTO	L'alunno: • usa le carte geografiche di diversa scala per orientarsi nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • orientarsi sulle carte geografiche riferite a spazi vicini e lontani • orientarsi in base ai punti di riferimento fissi • orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (Google Earth, immagini da satellite) 	Si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala.	10
			Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.	9
			Si orienta con consapevolezza nello spazio e sulle carte utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali, strumenti per l'orientamento.	8
			Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	7
			Utilizza correttamente gli organizzatori topologici per orientarsi nello spazio circostante, anche rispetto alla posizione relativa; legge gli elementi principali di carte fisiche e politiche.	6
			Utilizza correttamente solo gli organizzatori topologici principali rispetto alla posizione assoluta	5
			Non utilizza correttamente gli organizzatori topologici rispetto alla posizione assoluta.	4

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali nell'ambito dell'apprendimento scolastico e in quello della vita sociale e personale 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere, interpretare e realizzare grafici tra i più comuni (aerogrammi, istogrammi, diagramma cartesiano...) e tabelle • utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi di ricerca e indagini del territorio (telerilevamento, siti internet ...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali • esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina 	Comunica efficacemente informazioni spaziali utilizzando opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici.	10
			Utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare informazioni spaziali.	9
			Ricava in autonomia informazioni geografiche da fonti diverse, anche multimediali e tecnologiche, e ne organizza di proprie (relazioni, rapporti, ecc.) utilizzando con pertinenza il linguaggio geografico.	8
			Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Ricava informazioni geografiche da fonti diverse.	7
			Interpreta i dati di più semplice identificazione di grafici, tabelle, carte e immagini. Conosce i termini basilari del lessico specifico.	6
			Con l'aiuto dell'adulto, sa nominare alcuni punti di riferimento e utilizzare i termini basilari del lessico specifico.	5
			Non sa nominare i punti di riferimento né utilizzare i termini basilari del lessico specifico.	4

PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi e le emergenze storiche artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretare e confrontare alcuni aspetti dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo • conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare alcune azioni di valorizzazione 	Riconosce e mette in relazione, nei paesaggi italiani/europei/mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	10
			Riconosce nei paesaggi italiani/europei/mondiali, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.	9
			Individua e descrive le caratteristiche dei diversi paesaggi geografici a livello locale/mondiale, le trasformazioni operate dall'uomo e gli impatti di alcune di queste sull'ambiente e sulla vita delle comunità.	8
			Individua i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici)	7
			Descrive le caratteristiche di paesaggi noti, distinguendone gli aspetti naturali e antropici.	6
			Sa individuare alcune caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti a lui noti: il mare, la montagna, la città, il fiume, ecc.	5
			Non sa individuare le caratteristiche essenziali di paesaggi e ambienti.	4

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • osserva, legge e analizza i sistemi territoriali per valutare gli effetti dell'azione dell'uomo sui sistemi territoriali • riflette sui temi della gestione, nel passato e nel presente, delle relazioni uomo-ambiente e per formulare proposte di cambiamento; usa le conoscenze apprese nel contesto dell'istruzione e in quello della cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere e consolidare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica, politica...) applicandola in particolar modo allo studio degli altri continenti • comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale • conoscere le cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcune aree dei diversi continenti 	Osserva, legge e analizza con consapevolezza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	10
			Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo, e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.	9
			Individua evidenti relazioni che caratterizzano i rapporti di tipo economico, politico e sociale tra le regioni e i Paesi.	8
			Coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	7
			Riconosce che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	6
			Riconosce, con l'aiuto dell'adulto, gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico.	5
			Non riconosce gli elementi fisici e antropici dello spazio geografico.	4