

# DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

## CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende parole ed espressioni di uso molto frequente, relative a ciò che lo riguarda direttamente</li> </ul>	Ascoltare brevi descrizioni per: <ul style="list-style-type: none"> <li>• acquisire informazioni specifiche;</li> <li>• completare una tabella;</li> <li>• rispondere verbalmente alle domande dell'insegnante.</li> </ul>	Comprende pienamente i messaggi sia orali che scritti cogliendo anche elementi non espliciti	10
			Comprende con sicurezza i messaggi sia orali che scritti	9
			Comprende i messaggi orali e scritti in modo abbastanza completo	8
			Comprende globalmente i messaggi orali e scritti, cogliendone gli elementi chiave	7
			Comprende i messaggi orali e scritti in modo essenziale	6
			Comprende i messaggi orali e scritti in modo frammentario	5
			Stenta a comprendere i messaggi orali e scritti	4

<b>PARLATO (produzione interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usa espressioni e semplici frasi per interagire in brevi dialoghi relativi alla sua vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad uno scambio dialogico formulando domande e risposte, avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni.</li> <li>• Produrre una testo orale destinato a uno o più ascoltatori in forma di semplice relazione o storia, leggendo da appunti scritti.</li> </ul>	Si esprime usando correttamente pronuncia, lessico, strutture e funzioni	10
			Si esprime usando in modo prevalentemente corretto pronuncia, lessico, strutture e funzioni	9
			Si esprime con pronuncia, lessico, strutture abbastanza corrette	8
			Si esprime in modo semplice ed essenzialmente corretto	7
			Si esprime in modo comprensibile, anche se non sempre corretto	6
			Si esprime in modo stentato e scorretto	5
			Ha difficoltà ad esprimersi in modo comprensibile, sia all'orale che allo scritto	4

<b>LETTURA (comprensione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende testi molto brevi e semplici e ricava le principali informazioni specifiche e prevedibili espresse con parole che gli sono familiari.</li> </ul>	<p>Leggere per capire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'argomento generale e individuare le informazioni richieste</li> <li>• le istruzioni ed eseguirle</li> <li>• Leggere per memorizzare</li> </ul>	Conosce approfonditamente i contenuti di civiltà	10
			Conosce in modo esauriente i contenuti di civiltà	9
			Conosce i contenuti di civiltà	8
			Conosce abbastanza i contenuti di civiltà	7
			Conosce abbastanza i contenuti di civiltà	6
			Conosce i contenuti di civiltà in modo confuso	5
			Conosce i contenuti di civiltà in modo lacunoso	4
<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive frasi e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati</li> <li>• scrive semplici messaggi e lettere personali relative alla vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre un semplice testo scritto su modello dato.</li> <li>• completare tabelle</li> </ul>	Scrive testi chiari, ricchi e corretti	10
			Scrive testi chiari e corretti	9
			Scrive testi chiari e complessivamente corretti	8
			Scrive testi chiari e comprensibili	7

			<p>Scrive testi semplici, anche guidato, con incertezze ortografiche, strutturali e lessicali</p>	6
			<p>Scrive testi disarticolati e difficilmente comprensibili, con lacune ortografiche, strutturali e lessicali</p>	5
			<p>Le conoscenze grammaticali, strutturali e lessicali sono molto lacunose</p>	4

## CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b>	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• afferra l'essenziale di messaggi, annunci brevi, semplici e chiari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare per individuare le parole che non conosce ed evidenziarle.</li> <li>• Ascoltare per dedurre il significato di una parola che non conosce dal contesto.</li> </ul>	<p>Comprende pienamente i messaggi sia orali che scritti cogliendo anche elementi non espliciti</p>	10
			<p>Comprende con sicurezza i messaggi sia orali che scritti</p>	9
			<p>Comprende i messaggi orali e scritti in modo abbastanza completo</p>	8

			<p>Comprende globalmente i messaggi orali e scritti, cogliendone gli elementi chiave</p> <p>Comprende i messaggi orali e scritti in modo essenziale</p> <p>Comprende i messaggi orali e scritti in modo frammentario</p> <p>Stenta a comprendere i messaggi orali e scritti</p>	<p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
<p><b>PARLATO (produzione interazione orale)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• usa espressioni e produce frasi per descrivere esperienze, avvenimenti e fornire le sue opinioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare ad uno scambio dialogico con uno o più interlocutori su argomenti noti</li> <li>• Produrre un testo orale destinato a uno o più ascoltatori in forma di relazione o storia (anche leggendo da appunti).</li> </ul>	<p>Si esprime usando correttamente pronuncia, lessico, strutture e funzioni</p> <p>Si esprime usando in modo prevalentemente corretto pronuncia, lessico, strutture e funzioni</p> <p>Si esprime in modo semplice ed essenzialmente corretto</p> <p>Si esprime con pronuncia, lessico, strutture abbastanza corrette</p> <p>Si esprime in modo comprensibile, anche se non sempre corretto</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>

			<p>Si esprime in modo stentato e scorretto</p> <p>Ha difficoltà ad esprimersi in modo comprensibile, sia all'orale che allo scritto</p> <p>Ha difficoltà ad esprimersi in modo comprensibile, sia all'orale che allo scritto</p>	<p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>
<p><b>LETTURA (comprensione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comprende testi brevi e semplici e ricava informazioni specifiche in materiale di uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere per acquisire informazioni specifiche per:</li> <li>• completare una tabella</li> <li>• selezionare una risposta tra una serie di alternative scritte</li> <li>• rispondere a domande</li> </ul>	<p>Conosce approfonditamente i contenuti di civiltà</p> <p>Conosce in modo esauriente i contenuti di civiltà</p> <p>Conosce i contenuti di civiltà</p> <p>Conosce abbastanza i contenuti di civiltà</p> <p>Conosce i contenuti di civiltà anche se in modo generico</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>

			<p>Conosce i contenuti di civiltà in modo confuso</p> <p>Conosce i contenuti di civiltà in modo lacunoso</p>	<p>5</p> <p>4</p>
<p><b>SCRITTURA (produzione scritta)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• scrive lettere personali e testi semplici e coerenti su argomenti a lui noti e di suo interesse</li> </ul>	<p>L'alunno produce semplici testi per:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• produrre descrizioni</li> <li>• semplici relazioni</li> <li>• lettere personali/e-mail</li> </ul>	<p>Scrive testi chiari, ricchi e corretti</p> <p>Scrive testi chiari e corretti</p> <p>Scrive testi chiari e complessivamente corretti</p> <p>Scrive testi chiari e comprensibili</p> <p>Scrive testi semplici, anche guidato, con incertezze ortografiche, strutturali e lessicali</p> <p>Scrive testi disarticolati e difficilmente comprensibili, con lacune ortografiche, strutturali e lessicali</p> <p>Le conoscenze grammaticali, strutturali e lessicali sono molto lacunose</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>4</p>

## CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI	VOTO
<b>PARLATO (produzione interazione orale)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• descrive esperienze, avvenimenti e fornisce le sue opinioni.</li> <li>• Partecipa a uno scambio dialogico per costruire un discorso interattivo insieme a uno o più interlocutori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre un testo orale: storie, descrizioni, relazioni su vari argomenti destinati a più ascoltatori.</li> <li>• Partecipare a brevi conversazioni.</li> <li>• Interagire con i compagni e saper organizzare le informazioni.</li> </ul>	Si esprime usando correttamente pronuncia, lessico, strutture e funzioni	10
			Si esprime usando in modo prevalente-mente corretto pronuncia, lessico, strutture e funzioni	9
			Si esprime con pronuncia, lessico, strutture abbastanza corrette	8
			Si esprime in modo semplice ed essenzialmente corretto	7
			Si esprime in modo comprensibile, anche se non sempre corretto	6
			Si esprime in modo stentato e scorretto	5
			Ha difficoltà ad esprimersi in modo comprensibile, sia all'orale che allo scritto	4



<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrive testi coerenti su argomenti a lui noti o di suo interesse.</li> <li>• Scrive lettere personali</li> </ul>	<p>Produrre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• testi informativi relativi ad argomenti scolastici o esperienze personali</li> <li>• e-mail e lettere personali, in cui descrive esperienze passate e progetti per il futuro</li> <li>• rispondere a un questionario relativo a un testo letto</li> </ul>	Scrive testi chiari, ricchi e corretti	10
			Scrive testi chiari e corretti	9
			Scrive testi chiari e complessivamente corretti	8
			Scrive testi chiari e comprensibili	7
			Scrive testi semplici, anche guidato, con incertezze ortografiche, strutturali e lessicali	6
			Scrive testi disarticolati e difficilmente comprensibili, con lacune ortografiche, strutturali e lessicali	5
Le conoscenze grammaticali, strutturali e lessicali sono molto lacunose	4			