

CURRICOLO VERTICALE

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• usa le carte geografiche, anche in modo guidato, per orientarsi nello spazio vicino e lontano sia nel contesto scolastico che nell'esperienza della formazione personale.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare le carte geografiche;• orientarsi sulle carte riferite allo spazio vicino e lontano;• orientarsi nel territorio utilizzando punti di riferimento fissi e occasionali, punti cardinali e coordinate geografiche.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none">• utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e comprendere carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, per costruire alcune carte tematiche, progettare percorsi di viaggi, comunicare semplici informazioni spaziali sia nel contesto dell'istruzione che nel processo delle esperienze personali.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e interpretare tipi comuni di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche, simbologia;• utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, foto, dati statistici...) di ricerca e indagine sul territorio per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali;• esporre le conoscenze apprese utilizzando un linguaggio semplice ma adeguato.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none">• riconosce nei paesaggi italiani ed europei gli elementi fisici e antropici più significativi;• conosce alcune semplici problematiche storiche,	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere, localizzare e descrivere gli "oggetti" geografici fisici ed antropici dei paesaggi italiani ed europei;

	<p>artistiche, architettoniche, ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • conoscere le problematiche fondamentali di tutela del paesaggio italiano ed europeo; • valutare proposte costruttive per la difesa e la valorizzazione del territorio e del paesaggio; • mettere in atto comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osserva e coglie, anche in modo guidato, nei sistemi territoriali più vicini e in quelli più lontani le progressive trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo e comincia a porsi domande sulle scelte; • comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale in cui elementi fisici e antropici sono legati in un rapporto di stretta connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica....); • comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra gli elementi dei sistemi territoriali studiati (ambiente, clima, risorse, popolazione....); • conoscere le principali relazioni e connessioni esistenti fra spazio geografico e uomo.

CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa le carte geografiche, utilizzando punti di riferimento fissi e non, per orientarsi nello spazio vicino e lontano sia nel contesto scolastico che nell'esperienza della formazione personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte riferite allo spazio vicino e lontano; • orientarsi in base ai punti cardinali, ai punti di riferimento fissi e alle coordinate geografiche; • orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane utilizzando punti di riferimento fissi.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio geografico per leggere e comprendere carte geografiche, fotografie, immagini da telerilevamento, grafici, per costruire carte tematiche, progettare percorsi di viaggi, comunicare informazioni spaziali sia nel contesto dell'istruzione che nell'ambito delle esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche, simbologia; • riconoscere, interpretare e realizzare grafici di uso più comune e tabelle; • utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini, foto, dati statistici...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali; • esporre le conoscenze apprese con il linguaggio specifico della disciplina.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nei paesaggi europei gli elementi fisici e antropici più significativi e le problematiche storiche, artistiche, architettoniche, ambientali come patrimonio culturale e naturale da tutelare; 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, localizzare e descrivere gli "oggetti" geografici fisici e antropici dell'Europa utilizzando gli strumenti cartografici e il libro di testo; • interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei anche in relazione alla

	<ul style="list-style-type: none"> • sviluppa pensiero critico personale e senso di appartenenza a uno spazio geografico più ampio; usa le conoscenze apprese nell'ambito dell'apprendimento scolastico e in quello della formazione del cittadino. 	<p>loro trasformazione nel tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le problematiche fondamentali di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale di tutti; • proporre soluzioni costruttive per la difesa e la valorizzazione del territorio e del paesaggio; • mettere in atto comportamenti responsabili nel proprio ambiente di vita.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osserva e coglie nei sistemi territoriali più vicini e in quelli più lontani le progressive trasformazioni operate dall'uomo nel corso del tempo; comincia a porsi domande di senso sulle scelte e a cercare risposte; • comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale in cui elementi fisici e antropici sono legati in un rapporto di stretta connessione e/o interdipendenza; esprime capacità di riflessione e spirito critico verso alcuni effetti provocati dalle azioni dell'uomo, sviluppa comportamenti più responsabili e consapevoli in una visione futura più positiva di uno spazio geografico difeso e salvaguardato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere le principali relazioni di interdipendenza tra gli elementi dei sistemi territoriali esaminati (ambiente, clima, risorse, popolazione...); • conoscere le principali relazioni e connessioni esistenti fra spazio geografico e uomo; • conoscere alcune cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcuni paesaggi regionali dell'Europa.

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa le carte geografiche di diversa scala per orientarsi nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi sulle carte geografiche riferite a spazi vicini e lontani; • orientarsi in base ai punti di riferimento fissi; • orientarsi nelle realtà territoriali lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto (Google Earth, immagini da satellite).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali nell'ambito dell'apprendimento scolastico e in quello della vita sociale e personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare vari tipi di carte utilizzando coordinate geografiche e simbologia; • riconoscere, interpretare e realizzare grafici tra i più comuni (aerogrammi, istogrammi, diagramma cartesiano...) e tabelle • utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini...) e innovativi di ricerca e indagine del territorio (telerilevamento, siti internet ...) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali; • esporre le conoscenze apprese utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
PAESAGGIO		<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare e confrontare alcuni aspetti dei

	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici e antropici significativi e le emergenze storiche artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<p>paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare alcune azioni di valorizzazione.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osserva, legge e analizza sistemi territoriali per valutare gli effetti dell' azione dell'uomo sui sistemi territoriali; • riflette sui temi della gestione, nel passato e nel presente, delle relazioni uomo-ambiente e per formulare proposte di cambiamento; usa le conoscenze apprese nel contesto dell'istruzione e in quello della cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e consolidare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, economica, politica...) applicandola in particolar modo allo studio degli altri continenti; • comprendere le principali relazioni di interdipendenza sussistenti fra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale; • conoscere le cause storiche, politiche ed economiche delle principali trasformazioni avvenute in alcune aree dei diversi continenti.