

DISCIPLINA: GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">•utilizza organizzatori topologici e punti di riferimento per muoversi consapevolmente nello spazio circostante.	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire i concetti topologici usando in maniera appropriata i termini• Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.• Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori topologici.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none">•utilizza un semplice linguaggio specifico per osservare e cogliere elementi di uno spazio.•utilizza gli organizzatori topologici per riprodurre percorsi e rappresentare ambienti noti.	<ul style="list-style-type: none">• Descrivere verbalmente la posizione di oggetti e ambienti utilizzando un semplice linguaggio specifico.• Riprodurre graficamente percorsi, anche utilizzando una simbologia non tradizionale• Rappresentare oggetti e ambienti noti (aula, stanza della propria casa.)

PAESAGGI	<ul style="list-style-type: none">• riconosce alcuni elementi di uno spazio vissuto	<ul style="list-style-type: none">• Osservare e descrivere ambienti diversi
-----------------	---	---

	per rilevarne gli elementi caratterizzanti e le funzioni.	(scuola, casa). <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti conosciuti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici per distinguerne le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane per distinguere gli elementi naturali da quelli antropici.

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori spaziali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio orientandosi con gli indicatori topologici. • Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • sa leggere semplici piantine (mappe) per ricavare informazioni sullo spazio conosciuto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nelle piante simboli e legenda. • Leggere e costruire semplici rappresentazioni degli spazi, anche attraverso una simbologia convenzionale. • Descrivere le piante di abitazioni utilizzando la simbologia convenzionale.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • individua i caratteri che connotano un ambiente noto per muoversi in modo consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi fissi e mobili, naturali e artificiali che caratterizzano paesaggi conosciuti.
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • rispetta le regole e le funzioni di uno spazio conosciuto per muoversi consapevolmente all'interno di esso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI
ORIENTAMENTO	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si orienta nello spazio circostante e sulle varie carte, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali per poter codificare le proprie rappresentazioni mentali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare mappe e alcune carte geografiche e sa realizzare semplici schizzi cartografici. • usa una pluralità di fonti per ricavare informazioni geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi. • Leggere e interpretare piante, mappe e alcune carte geografiche.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, ecc.). • individua i caratteri che connotano i paesaggi (montagna, collina, pianura, mare, ecc.) riconoscendo analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

--	--	--

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREE	COMPETENZE	• OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • decodifica le diverse tipologie di carte geografiche per orientarsi nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche e la simbologia delle carte.
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza il linguaggio della geo-graficità per comprendere le peculiarità dei diversi ambienti. • ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografiche, satellitari, artistico-letterari) per semplici confronti e deduzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare le caratteristiche territoriali di alcuni ambienti geografici. • Leggere e interpretare le fonti geografiche.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> • riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici per una prima conoscenza del territorio. • individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani per individuarne analogie e differenze con quelli principali europei e di altri continenti. • coglie nei diversi paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul territorio naturale per individuarne l'aspetto fisico e gli aspetti economico-sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, denominare, collocare i diversi rilievi italiani. • Conoscere, denominare , collocare i principali fiumi, laghi e mari italiani. • Conoscere, denominare , collocare le pianure. • Comprendere i rischi di uno sfruttamento eccessivo o non adeguato al territorio. • Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente e del territorio in genere.

**REGIONE E
SISTEMA
TERRITORIALE**

- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici per operare confronti.

•

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

La geografia è attenta al presente e ne studia le varie articolazioni fisico-spaziali e gli aspetti storici, demografici, socio-culturali e politico-economici (dagli Annali)

MACRO AREE	•COMPETENZE	• OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ORIENTAMENTO	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> •usa riferimenti topologici e punti cardinali per orientarsi sulle carte geografiche e nello spazio circostante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso l'osservazione indiretta (filmati, documentari e fotografie).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<ul style="list-style-type: none"> •utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. •ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (fotografiche, satellitari, artistico-letterari) per effettuare collegamenti interdisciplinari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche e tematiche, grafici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.
PAESAGGIO	<ul style="list-style-type: none"> •riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici per conoscere in maniera dettagliata il territorio. •individua i caratteri che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani per 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

	<p>individuare analogie e differenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> • coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale per individuarne l'assetto fisico e gli aspetti politici, che ne hanno modificato la struttura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i criteri di analisi per descrivere una regione. • Saper descrivere le caratteristiche fisiche ed economiche di una regione.
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici per cogliere i rapporti di connessione e/o interdipendenza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le risorse rinnovabili e non della Terra • Comprendere che lo sfruttamento produce sia sviluppo e ricchezza sia inquinamento. • Comprendere che dalle risorse e dai fattori climatici ed ambientali dipende la distribuzione della popolazione e le relative problematiche. • Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee. • Conoscere alcune organizzazioni preposte alla tutela del territorio e dell'ambiente.