

CURRICOLO VERTICALE

DISCIPLINA: LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• acquisisce semplici funzioni comunicative riferite alle esperienze svolte in classe per eseguire istruzioni.	<ul style="list-style-type: none">• comprendere ed eseguire semplici comandi ed istruzioni.
PARLATO (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• ripete semplici vocaboli e brevi strutture linguistiche per comunicare in modo interattivo	<ul style="list-style-type: none">• interagire con il gruppo utilizzando brevi dialoghi e semplici strutture memorizzate.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• riconosce facili parole accompagnate da supporti grafici per familiarizzare con il testo scritto	<ul style="list-style-type: none">• identificare e abbinare immagini a vocaboli noti.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• è capace di osservare la forma grafica del testo per riprodurla	<ul style="list-style-type: none">• ricopiare semplici parole note.

CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno : <ul style="list-style-type: none">• comprende, in modo globale, semplici frasi e messaggi orali per interagire in uno scambio dialogico	<ul style="list-style-type: none">• comprendere ed eseguire semplici comandi ed istruzioni.• percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi.
PARLATO (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• pronuncia in modo appropriato singole parole e brevi frasi per sviluppare l'aspetto fonologico e dialogico.	<ul style="list-style-type: none">• riprodurre secondo un modello dato semplici parole.• utilizzare espressioni note per semplici interazioni.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• riconosce parole note in brevi e semplici messaggi per capire il senso globale.	<ul style="list-style-type: none">• identificare e abbinare immagini a vocaboli noti.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• copia parole familiari e brevi frasi per acquisirne la scrittura.	<ul style="list-style-type: none">• riordinare le lettere in semplici parole con supporto grafico.

CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari per reagire correttamente a quanto ascolta, dando una risposta verbale o non 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.
PARLATO (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • descrive in modo semplice aspetti della vita quotidiana e del proprio vissuto per presentarsi, farsi conoscere e per giocare 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • legge brevi messaggi e riconosce parole chiave per comprendere l'argomento generale di un testo semplice 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano per comunicare 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinente alle attività svolte in classe.

CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce e riconosce vocaboli non noti, semplici strutture linguistiche ed espressioni idiomatiche per ampliare la competenza lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificare il senso generale di un semplice e breve discorso in cui si parla di argomenti conosciuti arricchendo il lessico con nuovi vocaboli e strutture.
PARLATO (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • usa espressioni e frasi semplici per produrre un testo orale destinato a un pubblico di uno o più ascoltatori 	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in brevi scambi dialogici monitorati e stimolati dall'insegnante anche con supporti visivi.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • comprende testi brevi e semplici con parole ed espressioni familiari per ricavare informazioni specifiche 	<ul style="list-style-type: none"> • acquisire informazioni relative ad argomenti conosciuti attraverso semplici letture.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • produce un semplice testo per comunicare con più lettori e per scopi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • coglie rapporti tra forme linguistiche acquisite e usi della lingua straniera per individuare semplici elementi morfo-sintattici 	<ul style="list-style-type: none"> • osservare coppie di parole simili come suono distinguendone il significato.

CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano per identificare il tema generale di un discorso di cui si parla di argomenti conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
PARLATO (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • interagisce nel gioco per comunicare in modo comprensibile, con espressioni e frasi memorizzate, informazioni semplici e di routine 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari utilizzando parole e frasi acquisite ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni personali, integrando la comunicazione con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • legge e comprende testi, anche accompagnati da supporti visivi e/o multimediali per cogliere il significato globale e per dare una risposta verbale e non verbale 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato generale ed identificando parole conosciute.
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • scrive in forma comprensibile testi con dati personali per destinarli a scopi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi in contesti differenti.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> • coglie rapporti tra forme linguistiche acquisite e usi della lingua straniera per individuare semplici elementi morfo- 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso cogliendone i rapporti di significato.

	sintattici	<ul style="list-style-type: none">• Osservare la struttura delle frasi mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
--	------------	---