

CURRICOLO VERTICALE

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• comprende testi semplici, vocaboli ed espressioni di uso comune, relativi ad ambiti semantici a lui familiari	Ascoltare conversazioni, discussioni, testi per: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere parole che gli sono familiari• riconoscere espressioni semplici svolte in classe, purché le persone parlino lentamente e chiaramente• individuare l'immagine facendo riferimento alle illustrazioni date• comprendere l'argomento generale del testo• rispondere a semplici domande
PARLATO (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• utilizza lessico, espressioni e strutture impiegandole in conversazioni relative alla sua vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none">• riprodurre vocaboli noti con la giusta intonazione• esporre brevi espressioni o brevi testi orali, su ciò di cui si parla e riprodurre altri simili, rivolgendosi a una o più persone• interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare lentamente il discorso• rispondere a domande/ricieste/formulare domande avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• comprende il significato globale di semplici testi, riconoscendo vocaboli ed espressioni noti nel contesto	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una storia, un messaggio e-mail, il testo di una canzone comprendendone l'argomento principale

		<ul style="list-style-type: none"> • individuare tra la serie di parole, figure, etc. quelle giuste • riconoscere la tipologia di testo (storia, fumetto, canzone, ecc.) • rispondere correttamente a semplici domande sul testo
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • redige brevi dialoghi e messaggi su argomenti riguardanti la vita quotidiana, dimostrando competenza ortografica e lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi • riprodurre vocaboli ed espressioni note • redigere parole e frasi che gli sono familiari • rispondere, dimostrando di aver capito, alle domande richieste

• **CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende testi più complessi, identificando l'argomento e i fini di una comunicazione orale (dialoghi, messaggi, annunci) 	Ascoltare conversazioni, discussioni, testi per: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla famiglia, al suo ambiente. • Capire il contesto e la tipologia testuale • Individuare i personaggi e le informazioni principali • Reagire correttamente a quanto ascolta dando una risposta verbale e non verbale • Fare ipotesi sull'argomento generale partendo da indizi extralinguistici, oppure da alcune parole chiave, senza necessariamente comprendere ogni singola parola

<p>PARLATO (produzione interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza lessico, funzioni e strutture adeguate alla situazione comunicativa, elaborando dialoghi su traccia per descrivere esperienze, avvenimenti ed esprimere opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> • rispondere con espressioni adeguate utilizzando i vocaboli noti • produrre un testo orale indirizzato a una o più persone • descrivere se stesso/ un componente della famiglia/ un amico/gli ambienti domestici • cantare una canzone, recitare una poesia
<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • comprende il significato globale e le informazioni specifiche di un testo relativo a tematiche di vita quotidiana, desumendo dal contesto il significato dei vocaboli non noti 	<ul style="list-style-type: none"> • fare ipotesi sul contenuto generale del testo • comprendere l'argomento generale e saper abbinare testo e immagine in testi molto brevi e semplici • trovare informazioni specifiche e prevedibili espresse con parole che gli sono familiari e frasi molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente • reagire correttamente a quanto legge dando una risposta verbale o non verbale
<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scrive lettere personali e semplici testi per scopi funzionali, su argomenti a lui noti, mettendo in atto competenze ortografiche, lessicali e sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • usare modelli e tracce date per scrivere semplici testi • utilizzare gli elementi linguistici appresi • produrre un testo scritto (una cartolina, un biglietto, una descrizione, una relazione) seguendo un modello dato e le istruzioni dell'insegnante

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il significato globale e le informazioni specifiche in un testo orale 	<p>Ascolta per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire informazioni • dedurre il significato di una parola che non conosce • inferire gli impliciti • rispondere verbalmente alle domande dell'insegnante
<p style="text-align: center;">PARLATO (produzione interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sostiene una conversazione su argomenti noti, relaziona su avvenimenti passati e riferisce suoi progetti futuri 	<ul style="list-style-type: none"> • produrre un testo orale destinato a uno o più ascoltatori • descrivere un luogo visitato • rappresentare un'immagine • esporre una storia, una descrizione, una relazione, un'intervista (leggendo da appunti scritti) su ciò che fa, ha fatto, farà
<p style="text-align: center;">LETTURA (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • legge testi di differente tipologia e di uso corrente, comprendendoli nei dettagli e operando cambiamenti guidati. Opera inferenze, ricavando dal contesto il significato di parole che non conosce 	<ul style="list-style-type: none"> • dedurre il significato di una parola che non conosce • opera semplici inferenze • risponde in maniera adeguata alle domande utilizzando lessico specifico • riconoscere la tipologia testuale • ricostruisce il senso a partire da elementi significativi, quali ad esempio, le parole chiave, la posizione della frase e delle singole parole • ricavare le informazioni richieste
<p style="text-align: center;">SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • produce messaggi e lettere personali, in cui descrive esperienze passate e progetti per il futuro, nonché testi informativi relativi ad argomenti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • usare modelli e tracce date per scrivere testi via via più complessi • utilizzare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce • usare correttamente le maiuscole, le minuscole, la virgola e il punto

		<ul style="list-style-type: none">• ordinare e organizzare le informazioni che intende trasmettere a seconda dello scopo che vuole raggiungere• produrre un testo scritto (una relazione, un messaggio di posta elettronica appunti durante una lezione, le domande di un'intervista, una lettera, una descrizione, una storia) utilizzando esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali (formule di saluto, di ringraziamento, di augurio, frasi di scuse, di invito, di offerta.)
--	--	--

CURRICOLO VERTICALE

DISCIPLINA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)

CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">• comprende testi semplici, vocaboli ed espressioni di uso comune, relativi ad ambiti semantici a lui familiari	Ascoltare conversazioni, discussioni, testi per: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere parole che gli sono familiari• riconoscere espressioni semplici svolte in classe, purché le persone parlino lentamente e chiaramente• individuare l'immagine facendo riferimento alle istruzioni date• comprendere l'argomento generale del testo• rispondere a semplici domande
PARLATO (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none">• utilizza lessico, espressioni e strutture impiegandole in conversazioni relative alla sua vita quotidiana	<ul style="list-style-type: none">• riprodurre vocaboli noti con la giusta intonazione• esporre brevi espressioni o brevi testi orali, su ciò di cui si parla e riprodurre altri simili, rivolgendosi a una o più persone• interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare lentamente il discorso• rispondere a domande/ricieste/formulare domande avendo come interlocutori l'insegnante e/o i compagni
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none">• comprende il significato globale di semplici testi, riconoscendo vocaboli ed espressioni noti nel contesto	<ul style="list-style-type: none">• Leggere una storia, un messaggio e-mail, il testo di una canzone comprendendone l'argomento principale• individuare tra la serie di parole, figure, etc. quelle giuste• riconoscere alcune tipologie testuali (storia,

		fumetto, canzone, ecc.) <ul style="list-style-type: none"> • rispondere correttamente a semplici domande sul testo
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • redige brevi dialoghi e messaggi su argomenti riguardanti la vita quotidiana, dimostrando competenza ortografica e lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere brevi testi • riprodurre vocaboli ed espressioni note • redigere parole e frasi che gli sono familiari • rispondere, dimostrando di aver capito, alle domande richieste

• **CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
ASCOLTO (comprensione orale)	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende testi più complessi, identificando l'argomento e i fini di una comunicazione orale (dialoghi, messaggi, annunci) 	Ascoltare conversazioni, discussioni, testi per: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stessi, alla famiglia, al suo ambiente. • Capire il contesto e la tipologia testuale • Individuare i personaggi e le informazioni principali • Reagire correttamente a quanto ascolta dando una risposta verbale e non verbale • Fare ipotesi sull'argomento generale partendo da indizi extralinguistici, oppure da alcune parole chiave, senza necessariamente comprendere ogni singola parola
PARLATO (produzione interazione orale)	<ul style="list-style-type: none"> • utilizza lessico, funzioni e strutture adeguate alla situazione comunicativa, elaborando dialoghi su traccia per descrivere 	<ul style="list-style-type: none"> • rispondere con espressioni adeguate utilizzando i vocaboli noti • produrre un testo orale indirizzato a una o

	esperienze, semplici avvenimenti ed esprimere opinioni	<p>più persone</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere se stesso/ un componente della famiglia/ un amico/gli ambienti domestici • cantare una canzone, recitare una poesia
LETTURA (comprensione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • comprende il significato globale e le informazioni specifiche di un testo relativo a tematiche di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> • fare ipotesi sul contenuto generale del testo • comprendere l'argomento generale e saper abbinare testo e immagine in testi molto brevi e semplici • trovare informazioni specifiche e prevedibili espresse con parole che gli sono familiari e frasi molto semplici riferite a se stesso, alla sua famiglia e al suo ambiente • reagire correttamente a quanto legge dando una risposta verbale o non verbale
SCRITTURA (produzione scritta)	<ul style="list-style-type: none"> • scrive lettere personali e semplici testi per scopi funzionali, su argomenti a lui noti, mettendo in atto competenze ortografiche, lessicali e sintattiche 	<ul style="list-style-type: none"> • usare modelli e tracce date per scrivere semplici testi • utilizzare gli elementi linguistici appresi • produrre un testo scritto (una cartolina, un biglietto, una descrizione, una relazione) seguendo un modello dato e le istruzioni dell'insegnante

CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

MACRO AREA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p style="text-align: center;">ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • comprende il significato globale e le informazioni specifiche in un testo orale 	<p>Ascolta per:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire informazioni • dedurre il significato di una parola che non conosce • inferire gli impliciti • rispondere verbalmente alle domande dell'insegnante
<p style="text-align: center;">PARLATO (produzione interazione orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sostiene una conversazione su argomenti noti, relaziona su avvenimenti passati e riferisce suoi progetti futuri 	<ul style="list-style-type: none"> • produrre un testo orale destinato a uno o più ascoltatori • descrivere un luogo visitato • esporre una storia, una descrizione, una relazione, un'intervista (leggendo da appunti scritti) su ciò che fa, ha fatto, farà
<p style="text-align: center;">LETTURA (comprensione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • legge testi di differente tipologia e di uso corrente, comprendendoli nei dettagli e operando cambiamenti guidati. Opera inferenze, ricavando dal contesto il significato di parole che non conosce 	<ul style="list-style-type: none"> • dedurre il significato di una parola che non conosce • opera semplici inferenze • risponde in maniera adeguata alle domande utilizzando lessico specifico • riconoscere la tipologia testuale • ricostruisce il senso a partire da elementi significativi, quali ad esempio, le parole chiave, la posizione della frase e delle singole parole • ricavare le informazioni richieste
<p style="text-align: center;">SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • produce messaggi e lettere personali, in cui descrive esperienze passate e progetti per il futuro, nonché testi informativi relativi ad argomenti scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> • usare modelli e tracce date per scrivere testi via via più complessi • utilizzare gli elementi linguistici appresi, reimpiegandoli in contesti simili a quelli che già conosce • usare correttamente le maiuscole, le minuscole, la virgola e il punto • ordinare e organizzare le informazioni che

		<p>intende trasmettere a seconda dello scopo che vuole raggiungere</p> <ul style="list-style-type: none">• produrre un testo scritto (una relazione, un messaggio di posta elettronica, appunti durante una lezione, le domande di un'intervista, una lettera, una descrizione, una storia) utilizzando esponenti linguistici appropriati alle relazioni sociali (formule di saluto, di ringraziamento, di augurio, frasi di scuse, di invito, di offerta)
--	--	--