



**PROGETTO ATTIVITA' ALTERNATIVA ALL' IRC  
Scuola secondaria di primo grado**

**PREMESSA**

Agli allievi degli Istituti di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività scolastiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dall'art. 7 della legge 4 agosto 1977, n. 517.

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio 1986.

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*; riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, **il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:**

- Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza: cura di sé, del prossimo e dell'ambiente

## MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto ad "addestrare" la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, formare al rispetto di sé e degli altri, al rispetto e alla cura dell'ambiente e del territorio, insegnamenti necessari per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività e la cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

*"La democrazia conviene di più della non democrazia, che la legalità conviene di più dell'illegalità, che l'impegno conviene di più del disimpegno. È una forma di aristocrazia intellettuale pensare che il principio di convenienza non debba essere utilizzato nell'educazione civile: in realtà solo se i ragazzi capiscono che conviene seguire questi valori, la loro vita sarà diversa e migliore, e potremo sperare in una loro adesione ai principi della legalità e della democrazia. L'impegno conviene anche perché tutela meglio i propri interessi e rafforza i valori in cui si crede." ( L. Violante)*

### FINALITA':

- ✚ Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo, rispettando le regole del vivere e del convivere;
- ✚ Contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
- ✚ Prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- ✚ Promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva;
- ✚ Favorire la conoscenza di sé e del prossimo, come strumento di pacifica convivenza e solidarietà all'interno della comunità;
- ✚ Promuovere la responsabilità alla cura del territorio e dell'ambiente, come valori fondamentali del proprio vivere civile;
- ✚ Promuovere abitudini alimentari e stili di vita quotidiani improntati a favorire la salute personale e la tutela dell'ambiente;

**CONTENUTI:** temi-base dell'educazione alla cittadinanza: cura di sé, del prossimo e dell'ambiente

**L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.**

### CLASSE PRIMA

#### TEMA:

**CONOSCERE E TUTELARE IL TERRITORIO E L'AMBIENTE**

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITA'	CONTENUTI	ATTIVITA' (letture/film consigliati)	TEMPI
COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola</li> <li>✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo</li> <li>✓ Produrre testi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>✓ Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti</li> <li>✓ Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente</li> <li>✓ Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistemi naturali (conoscerli e tutelarli)</li> <li>-Elementi naturali (funzioni e bisogni)</li> <li>-Riciclo e riuso (modalità e finalità)</li> <li>-Economia circolare</li> <li>-Descrizione del territorio (cartografia, GIS, foto satellitari, Google Maps)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di alcuni brani dal libro: <b>Storie per ragazze e ragazzi che vogliono salvare il mondo</b> – Carola Benedetto e Luciana Cilento – De Agostini 2019</li> <li>✓ Letture e attività tratte da: <b>Esplorare per conoscere. Schede di osservazione e analisi ambientale per la scuola secondaria di primo e secondo grado</b> – Braggion e Chelidonio – Carocci 2005</li> <li>✓ Lettura e commento di brani tratti dal libro: <b>Il grande albero al centro del mondo</b> –Makiko Futaki– Kappalab 2020</li> <li>✓ Esperienze laboratoriali in materia di riciclo e riuso</li> <li>✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato</li> <li>✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati</li> <li>✓ Ricerche su Google Maps</li> <li>✓ Produzione di presentazioni multimediali, cartelloni, schede di sintesi e mappe</li> </ul>	primo quadr.

<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità</li> <li>✓ Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi</li> <li>✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura del territorio</li> <li>- Sfruttamento del territorio (abusi edilizi, inquinamento)</li> <li>-Legislazione nazionale a tutela del territorio</li> <li>-Legislazione internazionale a tutela dell'ambiente</li> <li>-Riscaldamento globale e cambiamenti climatici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di brani tratti dal libro: <b>La storia di Greta. Non sei troppo piccolo per fare cose grandi</b> — Valentina Camerini – De Agostini 2019</li> <li>✓ Lettura e commento degli articoli della <b>Costituzione</b> che riguardano la tutela dell'ambiente</li> <li>✓ Lettura di alcuni articoli tratti dalla legislazione internazionale in materia di lotta ai cambiamenti climatici (<b>Accordo di Parigi, Agenda Europa 2030 - Azione per il clima</b>)</li> <li>✓ Lettura e commento di brani tratti dal libro: <b>L'albero al centro del mondo</b> – Jaco Jacobs – Rizzoli 2019</li> <li>✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato</li> <li>✓ Produzioni testi, presentazioni multimediali, cartelloni, schemi/mappe di sintesi</li> <li>✓ Partecipazione alle iniziative, anche virtuali, per la <b>Giornata della Terra</b> (22 aprile)</li> </ul>	<p style="text-align: center;">secondo quadr.</p>
<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>✓ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</li> <li>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</li> <li>✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</li> <li>✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce</li> </ul>			
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro</li> <li>✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> </ul>			
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</li> <li>✓ Comprendere opinioni e culture diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore</li> <li>✓ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale</li> </ul>			

**CLASSE SECONDA**

**TEMA:**

**LA PROMOZIONE DELLA SALUTE E DEL BENESSERE PERSONALE E DELLA COMUNITA'**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b> <b>(letture/film consigliati)</b>	<b>TEMPI</b>
------------------------------	------------------------------	-----------------	------------------	---	--------------

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola</li> <li>✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo</li> <li>✓ Produrre testi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>✓ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa</li> <li>✓ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro</li> <li>✓ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa</li> </ul>	<p>-Il diario alimentare (strumento di consapevolezza alimentare)          -Principali principi nutritivi          -Attività fisica (aerobica vs anaerobica)          -La chimica negli alimenti (OGM, additivi, coloranti, etc)          -Etichette alimentari (conoscenza e capacità di decodifica)          - Piramide alimentare e piramide ambientale          -I cibi del territorio e quelli stagionali          -I cibi biologici          -Cibo e suggestioni pubblicitarie          -I distributori automatici (alternative più salutari)          -Sprechi alimentari nelle nazioni ricche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura e analisi delle schede del <b>Progetto EAT : Educazione Alimentare Teenagers</b> – Gruppo Ospedaliero San Donato Foundation</li> <li>✓ Lettura di alcune storie tratte da: <b>Dalla terra alla tavola – venti storie di cibo</b> - Grazia Gotti e Silvana Sola - Einaudi Ragazzi 2015</li> <li>✓ Discussioni sul tema</li> <li>✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato</li> <li>✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati, tenendo come riferimento anche il sito:  <a href="https://www.fondazioneveronesi.it/">https://www.fondazioneveronesi.it/</a></li> <li>✓ Produzioni di testi di vario tipo, presentazioni multimediali, cartelloni, schede di sintesi o mappe</li> <li>✓ Uscita didattica al supermercato: <b>spesa consapevole</b></li> <li>✓ Partecipazione alla <b>Giornata nazionale della coltella alimentare</b></li> </ul>	<p>primo quadr.</p>
--	--	---	--	---------------------

			-Carenze alimentari nelle nazioni povere		
IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità</li> <li>✓ Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</li> <li>✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata</li> <li>✓ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> </ul>	<p>Fumo e alcool: nemici della salute</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostanze che generano dipendenza</li> <li>- Meccanismi biologici e chimici alla base delle dipendenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visione del film: <b>Ben is back</b> – Hedges 2018</li> <li>✓ Visione del film: <b>Flight</b> – Zemeckis 2012</li> <li>✓ Lettura e commento dei film proiettati</li> </ul>	secondo quadr.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>✓ Collaborare e partecipare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>✓ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui</li> <li>✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</li> <li>✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profitti della criminalità organizzata dovuti allo sfruttamento delle dipendenze tra i giovani</li> <li>- Danni derivanti dall'uso di sostanze che generano dipendenza</li> <li>- Patologie legate all'alimentazione (diabete, celiachia, obesità, etc)</li> <li>- Disturbi dell'alimentazione e (bulimia, anoressia, binge eating disorder): cause, sintomi e conseguenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura e discussione dei materiali presenti ai seguenti link: <a href="https://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6_2_5.jsp?lingua=italiano&amp;area=alcol">https://www.salute.gov.it/portale/documentazione/p6_2_5.jsp?lingua=italiano&amp;area=alcol</a></li> <li>✓ <a href="https://www.fondazioneveronesi.it/progetti/io-vivo-sano-dipendenze">https://www.fondazioneveronesi.it/progetti/io-vivo-sano-dipendenze</a></li> <li>✓ Materiali del Progetto: <b>Io vivo sano – Dipendenze</b> della Fondazione Veronesi</li> <li>✓ Visione del film: <b>Fino all'osso</b> - Marti Noxon 2017</li> </ul>	
SPIRITO DI INIZIATIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> <li>✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro</li> <li>✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> <li>✓ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura e commento di alcuni articoli selezionati, forniti dall'insegnante</li> <li>✓ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato</li> </ul>	
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzare la conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere e accettare punti di vista e opinioni diverse dalle proprie</li> <li>✓ Assumere atteggiamenti di solidarietà verso gli altri, di apertura verso il mondo, di pratica dell'uguaglianza</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati</li> <li>✓ Produzioni di testi, presentazioni multimediali, cartelloni, schemi/mappe di sintesi</li> </ul>	

**CLASSE TERZA**

**TEMA:**

**EDUCARE ALL'AFFETTIVITA' E AL RISPETTO DI SE' E DEGLI ALTRI**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ATTIVITA'</b> <b>(letture/film consigliati)</b>	<b>TEMPI</b>
------------------------------	------------------------------	-----------------	------------------	---	--------------

COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola</li> <li>✓ Leggere e comprendere testi di vario tipo</li> <li>✓ Produrre testi di vario tipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</li> <li>✓ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa</li> <li>✓ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro</li> <li>✓ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il sé corporeo</li> <li>-Relatività canoni di bellezza</li> <li>-Il sé e la maschera (filtri, photoshop, Instagram)</li> <li>-Linguaggio non verbale (piercing, tatuaggi, abbigliamento)</li> <li>-Emozioni costruttive e distruttive</li> <li>-Emozioni e comportamento</li> <li>-Empatia</li> <li>- Stile attributivo e locus of control</li> <li>- Motivazione intrinseca ed estrinseca</li> <li>- Allenare la motivazione</li> <li>-Resilienza</li> <li>- Conoscenza di sé (punti di forza e debolezza)</li> <li>-Autostima giusta vs bassa (cause e possibili conseguenze)</li> <li>- Autoefficacia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura e analisi del materiale disponibile sul sito: <a href="https://www.wlamore.it/">https://www.wlamore.it/</a> Progetto della regione Emilia Romagna e ASL di Bologna per l'educazione affettiva e sessuale, con materiali sviluppati e validati dagli operatori delle ASL della regione Emilia Romagna</li> <li>✓ Lettura e discussione di brani tratti da: <b>Psicologia di Instagram</b> – Giuseppe Riva e Clelia Malighetti – San Paolo Edizioni – 2020</li> <li>✓ Discussione su materiali tratti dal libro: <b>Dieci lezioni sulle emozioni. Cosa provano gli adolescenti. Come aiutarli a scoprirlo con noi.</b> – Enrico Castelli Gattinara – Giunti 2018</li> <li>✓ Attività e materiali tratti da: <b>L'ABC per motivare – Strumenti e metodi per favorire la voglia di imparare</b> – Angelica Moè – Mondadori 2021</li> <li>✓ Attività e materiali tratti da: <b>Autostima. Il mio libro di esercizi. Attività per imparare ad accettarsi e a riconoscere il proprio valore</b> – Lisa Schab – Erickson 2016</li> </ul>	<p>primo quadr.</p>
--	--	---	---	---------------------

			:	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Discussioni sul tema</li><li>✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati</li><li>✓ Riflessioni e considerazioni personali</li><li>✓ Produzioni di testi di vario tipo, presentazioni multimediali, cartelloni, schede di sintesi o mappe</li></ul>	
--	--	--	---	--	--

IMPARARE AD IMPARARE

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Acquisire e interpretare l'informazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</li> <li>✓ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata</li> <li>✓ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppo primario (famiglia) vs secondario (i pari)</li> <li>- Gruppi reali e virtuali (ruoli, bisogni, influenze positive e negative)</li> <li>-Innamoramento: relazioni sane e malate</li> <li>- La sessualità nei suoi aspetti ludico, relazionale e riproduttivo</li> <li>- Manipolazione del corpo e dei sentimenti sul web (grooming, sexting, ostentazione del corpo)</li> <li>- Influenze culturali su sessualità e sentimenti (matrimoni combinati, spose bambine, mutilazioni personali)</li> <li>- Omofobia e legami affettivi patologici (femminicidi, violenze domestiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visione del film: <b>Bianca come il latte, rossa come il sangue</b> - Campiotti 2013</li> <li>✓ Visione del film: <b>Stand by me</b> - Reiner 1986</li> <li>✓ Visione del film: <b>Wonder</b> – Chbosky 2017</li> <li>✓ Attività e materiali tratti da: <b>Laboratorio di educazione sessuale e affettiva</b> – Caterina Di Chio – Erickson 2013</li> <li>✓ Lettura e discussione di brani tratti dal libro: <b>Bianca come il latte, rossa come il sangue</b> – Alessandro D’Avenia – Mondadori 2016</li> <li>✓ Lettura e discussione di brani tratti da: <b>Tredici</b> – Jay Asher – Mondadori 2008</li> <li>✓ Discussioni sul tema</li> <li>✓ Lettura di articoli sul tema, selezionati dall’insegnante</li> <li>✓ Contributi digitali adeguatamente selezionati</li> <li>✓ Riflessioni e considerazioni personali</li> <li>✓ Produzioni di testi di vario tipo, presentazioni multimediali, cartelloni, schede di sintesi o mappe</li> </ul>	<p>secondo quadr.</p>
---	---	---	--	-----------------------

<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> <li>✓ Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>✓ Collaborare e partecipare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>✓ Confrontarsi con gli altri rispettandone il punto di vista</li> <li>✓ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</li> <li>✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce</li> <li>✓ Fare delle scelte e spiegarle in modo semplice</li> </ul>			
<b>SPIRITO DI INIZIATIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere e portare a termine compiti e iniziative</li> <li>✓ Pianificare e organizzare il proprio lavoro</li> <li>✓ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza</li> <li>✓ Mostrare un atteggiamento propositivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro</li> <li>✓ Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</li> <li>✓ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti</li> </ul>			
<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</li> <li>✓ Comprendere opinioni e culture diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e comprendere i problemi del mondo contemporaneo</li> <li>✓ Conoscere e comprendere il valore della democrazia e della libertà ed esercitarle in modo consapevole e responsabile</li> </ul>			

## METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> approccio induttivo</li><li><input type="checkbox"/> didattica partecipativa e laboratoriale</li><li><input type="checkbox"/> lezione dialogata</li><li><input type="checkbox"/> tutoring tra pari</li><li><input type="checkbox"/> cooperative-learning</li><li><input type="checkbox"/> utilizzo di risorse digitali</li><li><input type="checkbox"/> attività individuali e in piccolo gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie messe in atto</li><li><input type="checkbox"/> attività di produzione orale</li><li><input type="checkbox"/> questionari</li><li><input type="checkbox"/> produzione di schemi/mappe</li><li><input type="checkbox"/> interventi</li><li><input type="checkbox"/> produzione scritta</li><li><input type="checkbox"/> eventuale attività di produzione grafica e multimediale</li></ul>	La valutazione prenderà in considerazione: <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> interesse</li><li><input type="checkbox"/> processi e strategie messe in atto</li><li><input type="checkbox"/> metodo di lavoro e grado di autonomia</li><li><input type="checkbox"/> progressi rispetto al livello di partenza</li><li><input type="checkbox"/> qualità delle prestazioni</li><li><input type="checkbox"/> livello di padronanza delle competenze</li><li><input type="checkbox"/> crescita e maturazione personale</li></ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE

<b>LIVELLI DI PADRONANZA</b>
------------------------------

COMPETENZA CHIAVE	INDICATORI	PARZIALE	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
		5/4	6	7	8	9/10
Comunicare in italiano	Comprende un testo	<input type="checkbox"/> in modo confuso	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo corretto	<input type="checkbox"/> in modo completo	<input type="checkbox"/> in modo approfondito
	Ricava informazioni da un testo	<input type="checkbox"/> con difficoltà, anche se guidato	<input type="checkbox"/> solo quelle esplicite	<input type="checkbox"/> in modo adeguato	<input type="checkbox"/> in modo completo	<input type="checkbox"/> in modo esperto
	Comunica ed espone informazioni	<input type="checkbox"/> in modo confuso	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo generico	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo articolato
	Esprime le proprie idee attraverso testi	<input type="checkbox"/> confusi	<input type="checkbox"/> elementari	<input type="checkbox"/> semplici ma comprensibili	<input type="checkbox"/> corretti e appropriati	<input type="checkbox"/> accurati e ricchi
	Adotta un repertorio lessicale	<input type="checkbox"/> povero	<input type="checkbox"/> limitato	<input type="checkbox"/> semplice	<input type="checkbox"/> appropriato	<input type="checkbox"/> esteso
Imparare a imparare	Ricava informazioni da fonti diverse	<input type="checkbox"/> con difficoltà, anche se guidato	<input type="checkbox"/> in modo dispersivo	<input type="checkbox"/> in modo esecutivo	<input type="checkbox"/> in modo autonomo	<input type="checkbox"/> in modo esperto
	Costruisce mappe/schemi rappresentativi e coerenti con le informazioni acquisite	<input type="checkbox"/> in modo inefficace	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo originale
	Organizza informazioni e contenuti secondo indicazioni ricevute	<input type="checkbox"/> in modo inefficace	<input type="checkbox"/> in modo elementare	<input type="checkbox"/> in modo essenziale	<input type="checkbox"/> in modo appropriato	<input type="checkbox"/> in modo originale
	Nel lavoro evidenzia autonomia	<input type="checkbox"/> non è autonomo	<input type="checkbox"/> parzialmente autonomo	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> sicuro	<input type="checkbox"/> autonomo e organizzato
Competenze sociali e civiche	Si impegna per portare a compimento il proprio lavoro	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo saltuario	<input type="checkbox"/> in modo settoriale	<input type="checkbox"/> in modo costante	<input type="checkbox"/> in modo assiduo
	Conosce e osserva le regole della comunità	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo superficiale	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> in modo critico

	Conosce il rapporto dovere/diritto e lo applica	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo superficiale	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> in modo critico
	Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo superficiale	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo consapevole	<input type="checkbox"/> in modo critico
	Collabora con gli altri nella realizzazione di attività	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> sempre
<b>Spirito di iniziativa</b>	Dimostra curiosità e interesse	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> apprezzabili	<input type="checkbox"/> elevati
	Nelle relazioni personali dimostra maturità	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> empatico
	Partecipa e collabora	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> consapevolmente	<input type="checkbox"/> attivamente
	Assume iniziative personali e prende decisioni	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> proattivo
<b>Consapevolezza ed espressione culturale</b>	Si esprime	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo spontaneo	<input type="checkbox"/> in modo semplice	<input type="checkbox"/> autonomo	<input type="checkbox"/> consapevole
	Si rapporta alla realtà in modo aperto e tollerante	<input type="checkbox"/> non sempre	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> costantemente
	Valuta gli effetti di azioni umane su contesti sociali	<input type="checkbox"/> in modo inadeguato	<input type="checkbox"/> in modo frettoloso	<input type="checkbox"/> in modo accettabile	<input type="checkbox"/> in modo analitico	<input type="checkbox"/> in modo critico