



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

LEONE TOLSTOJ

Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado

Via Zuara 7/9 20146 Milano

Tel: 02 88444459

Codice Fiscale: 80124370158 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFXGDT

E-mail: MIIC8DA00N@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8DA00N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito: www.icstolstoj.edu.it

Prot. n 2484

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
SCUOLA PRIMARIA
a.s. 2021/22

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 28 settembre 2021 e dal Consiglio di Istituto in data 8 ottobre 2021.

1. Premessa.

Il presente documento ha lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (di seguito DDI), al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, in caso di emergenza legata alla pandemia da COVID - 19.

2. Definizione.

Per Didattica Digitale Integrata, le Linee Guida adottate con Decreto M.I. 7 agosto 2020, n.89, intendono una metodologia innovativa di insegnamento apprendimento “...*da adottare in modalità complementare alla didattica in presenza, nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio, nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti*”.

3. Attraverso la DDI è possibile:

1. raggiungere gli allievi e ricostituire il gruppo classe anche in modalità virtuale;
2. diversificare l'offerta formativa con il supporto di metodi comunicativi e interattivi;
3. personalizzare il percorso formativo in relazione alle esigenze dell'allievo;
4. rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

4. Caratteristiche e modalità di realizzazione della DDI.

Le attività didattiche da realizzare in modalità DDI devono essere organizzate in modo da garantire la continuità dell'interazione con gli alunni.

Si possono individuare due tipologie di attività integrate digitali, che concorrono, in maniera

sinergica, al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze, a seconda che prevedano l'interazione in tempo reale o no tra gli insegnanti e gli alunni: attività sincrone e attività asincrone.

Sono da considerarsi **attività sincrone**:

- Le video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale.
- Lo svolgimento di compiti quali la presentazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Microsoft Word, PowerPoint, Apple Pages, Keynote, Kahoot, Socrative, Forms, Learning Apps, Wordwall, etc.

Sono da considerarsi **attività asincrone**:

- attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali attività di studio/approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
- La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
- Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività integrate digitali sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani Didattici Personalizzati.

5. Alunni con disabilità e con Bisogni educativi speciali.

I docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato (PEI).

Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per il quale si fa riferimento ai piani didattici personalizzati (PDP).

Vanno inoltre effettuati monitoraggi periodici al fine di attivare, se necessario, *“Tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti”* (Linee Guida).

6. Piattaforme digitali e loro utilizzo

La scuola utilizzerà:

- GSuite;
- Registro elettronico
- Posta istituzionale
(.....@icstolstoj.edu.it)

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Sarà garantito il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate. I/le docenti faranno le lezioni a distanza da scuola con dispositivi e connessione forniti dall'istituzione scolastica.

7. Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI come strumento unico.

Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 che interessano per intero uno o più gruppi classe, la programmazione delle attività integrate digitali in modalità sincrona assicurerà "... almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee." (Linee Guida)

Ciascun modulo orario avrà la durata di 50 minuti.

Di seguito l'organizzazione oraria suddivisa per classi.

		MODULI GIORNALIERI	MODULI SETTIMANALI	TOTALE ORE GIORNALIERE	TOTALE ORE SETTIMANALI
classi PRIME	MATTINO	2	10	h. 1,40	h. 11,50
	POMERIGGIO	1	5	h. 0,50	
classi SECONDE	MATTINO	3	15	h. 2,30	h. 16
	POMERIGGIO	1	5	h. 0,50	
classi TERZE, QUARTE e QUINTE	MATTINO	3	15	h. 2,30	h. 20,50
	POMERIGGIO	2	10	h. 1,40	

Orario esemplificativo SETTIMANALE delle lezioni **CLASSI PRIME:**

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
MATTINO	09:00/11:00 comprensivo di pausa	09:00/11:00 comprensivo di pausa	09:00/11:00 comprensivo di pausa	09:00/11:00 comprensivo di pausa	09:00/11:00 comprensivo di pausa
POMERIGG IO	14:30/15:20	14:30/15:20	14:30/15:20	14:30/15:20	14:30/15:20

Orario esemplificativo SETTIMANALE delle lezioni **CLASSI SECONDE:**

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
MATTINO	09:00/12:00 comprensivo di pausa	09:00/12:00 comprensivo di pausa	09:00/12:00 comprensivo di pausa	09:00/12:00 comprensivo di pausa	09:00/12:00 comprensivo di pausa
POMERIGG IO	14:30/15:20	14:30/15:20	14:30/15:20	14:30/15:20	14:30/15:20

Orario esemplificativo SETTIMANALE delle lezioni **CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE:**

	LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
MATTINO	09:00/12:00 comprensivo di pausa	09:00/12:00 comprensivo di pausa	09:00/12:00 comprensivo di pausa	09:00/12:00 comprensivo di pausa	09:00/12:00 comprensivo di pausa
POMERIGGIO	14:30/16,10	14:30/16,10	14:30/16,10	14:30/16,10	14:30/16,10

8. Turnazione dei docenti

All'interno di ciascun Consiglio di Classe le insegnanti concordano la turnazione e l'orario interno delle lezioni garantendo un adeguato numero di ore a ciascuna disciplina, compresa RC.

L'orario delle insegnanti di sostegno sarà stilato in base alle esigenze dell'alunno DVA al quale devono essere garantiti quattro moduli alla settimana di lezione individuale.

9. Programmazione

Per le competenze, le abilità, le conoscenze, le attività didattiche, le strategie di recupero, potenziamento e tipologie di verifiche si fa riferimento all'adeguamento della programmazione annuale in base alla DDI.

Ogni docente all'interno del proprio documento di programmazione didattico-disciplinare prevede una rimodulazione in caso di interruzione della didattica in presenza e attivazione della Didattica digitale integrata, individuando i nuclei fondanti della propria disciplina, le metodologie e le modalità di valutazione.

10. Attività di insegnamento e percorsi di apprendimento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità di singoli studenti/studentesse e nel caso la quarantena o l'isolamento fiduciario degli alunni/e abbia durata diversa come da Nota del Ministero della salute prot.n°36254 dell'11 agosto 2021.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della

malattia COVID-19 riguardino singole studentesse o singoli studenti posti in isolamento fiduciario o in quarantena mentre la loro classe di appartenenza frequenta in presenza le lezioni, o nel caso la quarantena o l'isolamento fiduciario degli alunni/e abbia durata diversa come da Nota del Ministero della salute prot.n°36254 dell'11 agosto 2021, la Didattica digitale integrata nella forma di didattica mista supporta e accompagna la didattica in presenza. Il Consiglio di classe, in accordo con le famiglie degli alunni/e, attiva dei percorsi didattici personalizzati a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona come da punto n°7 del presente Piano, nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto, al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità (come da *Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'art.2, comma 1, lettera d-bis del D.L. 8 aprile 2020 n°22 e art.11 del Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID 19, a.s. 2021/22, n.21 del 14/08/2021*) nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Le specifiche situazioni degli alunni in condizione di fragilità saranno valutate in raccordo con il dipartimento di prevenzione territoriale e il pediatra di libera scelta/Medico di medicina generale, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.

Modalità di attuazione

- 1) Ogni classe della Scuola Primaria sarà dotata di una Webcam per video-conferenze;
- 2) I docenti che lo desiderano possono utilizzare device personali;
- 3) Agli alunni saranno assicurate le stesse ore di didattica previste dal punto 7 del presente paragrafo.
- 4) A completamento dell'attività sincrona ogni Consiglio di classe propone attività asincrone.
- 5) Ogni Consiglio di classe dà comunicazione alle famiglie degli alunni/e interessati degli orari delle lezioni sincrone in videoconferenza e delle attività asincrone programmate, inviando i relativi link per l'accesso a Meet di GSuite.

11. Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità dei docenti

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona nel caso in cui le classi nelle quali sono titolari si trovino esse stesse in quarantena/isolamento fiduciario sulla base del Piano per la Didattica Digitale integrata deliberata dal Collegio dei docenti. Tali docenti partecipano alle attività collegiali e alle attività formative da remoto.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

12. Valutazione.

“Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più, laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento...”

La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione”. (Linee Guida).

13. Rapporti scuola e famiglia.

Anche in condizioni di emergenza il nostro Istituto assicura, comunque, tutte le comunicazioni con le famiglie con modalità a distanza e in casi particolari in presenza.

VALUTAZIONE DDI SCUOLA PRIMARIA

I docenti utilizzeranno per la valutazione degli alunni i seguenti indicatori descrittivi:

CLASSI PRIME

INDICATORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
COSTRUIRE E VALORIZZARE RELAZIONI IN SITUAZIONI NUOVE	Ha costruito, realizzato e valorizzato relazioni significative.	Ha costruito e realizzato relazioni positive	Ha faticato a costruire relazioni.
PARTECIPAZIONE E CAPACITA' AD ADATTARSI A SITUAZIONI NUOVE	Ha dimostrato di sapersi adattare a situazioni nuove utilizzando capacità e competenze in modo efficace e costruttivo	Ha dimostrato di sapersi adattare a situazioni nuove utilizzando capacità e competenze in modo adeguato	Ha dimostrato Incertezza nell'utilizzare abilità e competenze in situazioni nuove.
COMPRESIONE DELLE INDICAZIONI RICEVUTE E LORO ADATTAMENTO AL CONTESTO	Ha compreso le indicazioni date in modo esauriente.	Ha compreso le indicazioni date.	Ha faticato a comprendere le indicazioni date
IMPEGNO E RISPETTO DELLE CONSEGNE	Ha sempre rispettato le consegne. L'impegno è stato costante	Ha rispettato in modo abbastanza regolare consegne. L'impegno è stato adeguato.	Ha avuto difficoltà a rispettare le consegne. L'impegno è stato poco costante

ANDAMENTO ANNUALE DEL PERCORSO FORMATIVO	L'andamento del percorso formativo ha evidenziato progressi con risultati ottimi	L'andamento del percorso formativo ha evidenziato progressi con risultati buoni	L'andamento del percorso formativo ha evidenziato progressi adeguati e compatibili rispetto alle possibilità e alle situazioni contingenti
---	--	---	--

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE e QUINTE

INDICATORI	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE
PARTECIPAZIONE E CAPACITÀ DI ADATTARSI A SITUAZIONI NUOVE	Ha dimostrato di sapersi adattare a situazioni nuove utilizzando capacità e competenze in modo efficace e costruttivo.	Ha dimostrato di sapersi adattare a situazioni nuove utilizzando capacità e competenze in modo adeguato.	Ha dimostrato qualche incertezza nell'utilizzare abilità e competenze in situazioni nuove.
IMPEGNO E RISPETTO DELLE SCADENZE	Ha sempre rispettato le scadenze. L'impegno è stato costante.	Ha rispettato in modo abbastanza regolare le scadenze. L'impegno è stato adeguato.	Ha avuto qualche difficoltà a rispettare le scadenze. L'impegno è stato poco costante.
COMPRESIONE DELLE RICHIESTE E PRODUZIONE PERSONALE	Ha compreso le consegne. La sua produzione è risultata esauriente, arricchita da contributi personali.	Ha compreso le consegne. La sua produzione è risultata conforme alle richieste.	Ha avuto qualche difficoltà a comprendere le consegne e la sua produzione ne ha risentito.
ANDAMENTO ANNUALE DEL PERCORSO FORMATIVO	L'andamento del percorso formativo ha evidenziato progressi con risultati ottimi.	L'andamento del percorso formativo ha evidenziato progressi con risultati buoni.	L'andamento del percorso formativo ha evidenziato progressi adeguati e compatibili rispetto alle possibilità e alle situazioni contingenti.