



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

LEONE TOLSTOJ

Scuola Primaria – Scuola Secondaria I grado

Via Zuara 7/9 20146 Milano

Tel: 02 88444459

Codice Fiscale: 80124370158 - Codice Univoco Fatturazione Elettronica: UFXGDT

E-mail: MIIC8DA00N@ISTRUZIONE.IT PEC: MIIC8DA00N@PEC.ISTRUZIONE.IT

Sito: www.icstolstoj.edu.it

prot.n°2484

Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata
Scuola secondaria di primo grado
a.s. 2021/22

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 28 settembre 2021 e dal Consiglio di Istituto in data 8 ottobre 2021.

1. Riferimenti normativi.

Le *Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata*, adottate dal Ministero dell'Istruzione con il Decreto n°39 del 26/06/2020, hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un Piano affinché gli Istituti siano pronti "qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti".

Durante il periodo di grave emergenza verificatosi a partire dall'a.s. 2019/2020, i docenti dell'ICS Leone Tolstoj hanno garantito, seppur a distanza, la copertura delle attività didattiche, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali.

Per l'a.s. 2021/22 il *Piano scuola* prevede lo svolgimento in presenza delle attività didattiche, dunque il presente Piano, adottato per l'a.s. 2021/2022, contempla la DDI non più e non solo come didattica di emergenza strettamente connessa a quarantene e isolamenti fiduciosi, ma come *Didattica Digitale Integrata (DDI)* che prevede l'uso delle tecnologie come strumento utile per facilitare apprendimenti curricolari e favorire lo sviluppo cognitivo. Dall'idea tradizionale di Laboratorio d'informatica nella DDI si passa alla tecnologia che entra in "classe" – a prescindere se in aula o a casa – e, adottando metodologie e strumenti tipici dell'apprendimento attivo, supporta la didattica quotidiana.

In questa prospettiva compito dell'insegnante è quello di creare ambienti sfidanti, divertenti, collaborativi in cui:

- valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
- favorire l'esplorazione e la scoperta;
- incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
- alimentare la motivazione degli studenti;
- attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità (Disturbi Specifici dell'Apprendimento e Bisogni

2. Gli obiettivi da perseguire.

Il Collegio Docenti ha fissato criteri e modalità per erogare DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Ai docenti è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Anche in modalità a distanza il Consiglio di classe metterà a punto materiali personalizzati per gli alunni BES. Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno che le istituzioni scolastiche operino periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti.

Alla luce del Piano sulla DDI si individuano i seguenti obiettivi:

1. assicurare apprendimenti significativi e duraturi;
2. costruire un ambiente di apprendimento capace di preservare la ricchezza di relazioni educative e interazioni;
3. tenere conto della sensibilità delle alunne e degli alunni nel contesto dato;
4. favorire l'inclusione, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
5. privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione delle alunne e degli alunni, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
6. sperimentare l'innovazione didattica;
7. privilegiare la didattica per competenze, affinché alunne e alunni possano mettere in pratica le conoscenze acquisite;
8. sviluppare le competenze digitali di alunne e alunni, portandoli a un uso sempre più autonomo e consapevole delle tecnologie.

3. Gli strumenti.

I Docenti della Scuola Secondaria di Primo grado utilizzano per la DDI i seguenti strumenti:

- 1) Posta elettronica istituzionale (xx@icstolstoj.edu.it)
- 2) GSuite for Education (che include Meet)
- 3) Registro elettronico Axios.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e, per così dire, dell'ambiente giuridico in presenza.

Sarà garantito il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate. I/le docenti faranno

le lezioni a distanza da scuola con dispositivi e connessione forniti dalla Istituzione scolastica.

4. L'orario delle lezioni.

Nel corso della giornata scolastica sarà offerta agli alunni in DDI una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.

A seguito di eventuali nuove situazioni di chiusura parziale o totale, la Scuola Secondaria di Primo grado garantirà attività didattiche a distanza con l'intero gruppo classe, in cui costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, secondo le metodologie ritenute più idonee. Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

L'ICS Leone Tolstoj, in caso di chiusura parziale o totale, garantisce l'orario scolastico completo, dalle 8,00 alle 13,50, secondo la seguente modalità:

1. lezioni sincrone in videoconferenza per almeno la metà dell'orario di servizio di ciascun docente; 2. lezioni / attività asincrone in completamento dell'orario di ciascun docente;
3. le lezioni seguiranno l'orario in vigore al momento della chiusura.

In tal modo ogni classe usufruirà di almeno quindici ore di lezioni sincrone in videoconferenza, come da Linee Guida del MIUR.

Le attività didattiche saranno concentrate durante l'orario scolastico, mentre nel pomeriggio gli alunni saranno tenuti a completare o approfondire l'eventuale lavoro non terminato in mattinata. Si precisa che con il termine "Lezione sincrona in videoconferenza" si intende:

1. Lezione frontale;
2. Brainstorming;
3. Correzione comune di compiti;
4. Qualsiasi attività in video che preveda l'interazione fra docenti e alunni/e.

5. Alunni con disabilità.

I docenti di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato (PEI). Resta inteso che ciascun alunno con disabilità è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti del Consiglio di classe e di tutta la comunità scolastica. A tutti gli alunni con BES sarà garantita la frequenza quotidiana in presenza.

6. Alunni con Bisogni Educativi Speciali

La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere il processo di inclusione. Particolare attenzione va dedicata alla presenza di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni Educativi Speciali dal team docenti e dal Consiglio di Classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati.

Per questi alunni il Consiglio di Classe, in accordo con le famiglie, garantisce la possibilità di registrare (da parte dei docenti e preferibilmente solo audio) e riascoltare le lezioni, nel rispetto della richiamata disciplina di settore e delle indicazioni fornite dal Garante (cfr. Vademecum scuola). A tutti gli alunni con BES sarà garantita la frequenza quotidiana in presenza.

7. Attività di insegnamento e percorsi di apprendimento in caso di quarantena, isolamento

domiciliare o fragilità di singoli studenti/studentesse e nel caso la quarantena o l'isolamento fiduciario degli alunni/e abbia durata diversa come da Nota del Ministero della salute prot. n°36254 dell'11 agosto 2021.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19 riguardino singole studentesse o singoli studenti posti in isolamento fiduciario o in quarantena dal Dipartimento di Prevenzione mentre la loro classe di appartenenza frequenta in presenza le lezioni, o nel caso la quarantena o l'isolamento fiduciario degli alunni/e abbia durata diversa come da Nota del Ministero della salute prot.n°36254 dell'11 agosto 2021 la Didattica digitale integrata supporta e accompagna la didattica in presenza nella forma di didattica mista secondo quanto stabilito al punto 4 del presente documento.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti considerati in condizioni di fragilità (come da *Ordinanza relativa agli alunni e studenti con patologie gravi o immunodepressi ai sensi dell'art.2, comma 1, lettera d-bis del D.L. 8 aprile 2020 n°22 e art.11 del Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID 19, a.s. 2021/22, n.21 del 14/08/2021*) nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19, con il coinvolgimento del Consiglio di classe nonché di altri insegnanti sulla base delle disponibilità nell'organico dell'autonomia, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto. Le specifiche situazioni degli alunni in condizione di fragilità saranno valutate in raccordo con il dipartimento di prevenzione territoriale e il pediatra di libera scelta/Medico di medicina generale, fermo restando l'obbligo per la famiglia stessa di rappresentare tale condizione alla scuola in forma scritta e documentata.

Attuazione

1. Ogni classe della Scuola secondaria sarà dotata di una Webcam per video-conferenze
2. I Docenti che lo desiderano possono utilizzare device personali;
3. I Docenti di ogni Consiglio di classe si collegano ogni giorno con gli alunni in quarantena/isolamento;
4. L'orario delle lezioni sincrone in videoconferenza segue quello deliberato al punto 4, ovvero: · ogni alunno/a rimane collegato con la propria classe e i propri docenti per almeno 3 moduli orari al giorno; · a completamento, lezioni / attività asincrone;
5. Ogni Consiglio di classe dà comunicazione alle famiglie degli alunni/e interessati dell'attivazione della DDI, inviando i relativi link per l'accesso a Meet di GSuite.

8. Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità dei docenti

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale garantiscono la prestazione lavorativa attivando per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona nel caso in cui le classi nelle quali sono titolari si trovino esse stesse in quarantena/isolamento fiduciario sulla base del Piano per la Didattica Digitale integrata deliberata dal Collegio dei docenti. Tali docenti partecipano alle attività collegiali e alle attività formative da remoto.

In merito alla possibilità per il personale docente in condizione di fragilità, individuato e sottoposto a sorveglianza sanitaria eccezionale a cura del Medico competente, di garantire la prestazione lavorativa, anche a distanza, si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

9. Programmazione.

Ogni docente all'interno del proprio documento di programmazione didattico-disciplinare prevede una rimodulazione in caso di interruzione della didattica in presenza e attivazione della Didattica digitale integrata, individuando i nuclei fondanti della propria disciplina, le metodologie e le modalità di valutazione.

10. Regolamento per la didattica digitale integrata.

Si fa riferimento al Regolamento di Istituto e all'integrazione dello stesso.

11. Metodologie.

La lezione sincrona in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza.

Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla *didattica breve*, all'*apprendimento cooperativo*, alla *classe capovolta*, alla *discussione guidata* quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze.

12. Valutazione degli apprendimenti.

Per la valutazione i/le docenti della Scuola Secondaria di Primo grado, in caso di chiusura prolungata, utilizzeranno:

1. **Rubriche valutative:** tabelle sinottiche che servono a valutare la qualità di prestazioni complesse e il livello di padronanza di una o più competenze, deliberate nel Collegio dei docenti del 28 aprile 2020
2. **Prove di verifica:** i/le docenti possono pianificare, ciascuno nella propria disciplina, una o più prove di verifica, registrandone gli esiti nel Registro Elettronico; il contenuto della prova sarà coerente con le spiegazioni già fornite in lezioni sincrone in videoconferenza e con le esercitazioni di rinforzo effettuate. La valutazione è affidata alla professionalità dei docenti, e viene effettuata seguendo i medesimi criteri utilizzati nel corso della normale attività didattica in presenza, pertanto il voto sarà espresso in conformità alle rubriche e le griglie già normalmente in uso e già approvate dal Collegio Docenti.
3. **Valutazione dell'impegno:** verrà valutato l'impegno degli alunni durante il periodo di eventuale chiusura, secondo i Criteri e i descrittori deliberati dal Collegio dei docenti del 28 aprile 2020.

La **valutazione conclusiva** delle alunne e degli alunni verrà effettuata dal Consiglio di Classe nel rispetto dei criteri di valutazione pubblicati nel PTOF 2019/22 e dei "Criteri di valutazione della didattica a distanza" elaborati e deliberati dal Collegio dei docenti in data 28 aprile 2020 e successivi aggiornamenti.

13. Rapporti scuola-famiglia

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, il nostro istituto assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

VALUTAZIONE DIDATTICA A DISTANZA

PARTECIPAZIONE

- *Lezioni asincrone;*
- *Video lezioni sincrone;*
- *Interazione con i docenti attraverso altri canali (email, whatsapp e telefono);*
- *Assenza di interazione.*

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO /VOTO
L'alunno/a ha partecipato in modo:	Puntuale e preciso	9/10
	Regolare	7/8
	Saltuario / Selettivo	6/7
	Nulla (non ha partecipato)	4/5

IMPEGNO E SENSO DI RESPONSABILITA'

- *Comportamento;*
- *Interazione in attività sincrone e asincrone;*
- *Svolgimento completo delle attività;*
- *Richiesta di chiarimenti ai docenti;*
- *Comportamento durante le video lezioni.*

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO /VOTO
L'alunno/a si è mostrato/a:	Molto responsabile nelle attività sincrone e/o asincrone che ha svolto in autonomia	9/10
	Responsabile nelle attività sincrone e/o asincrone che ha svolto in autonomia	7/8
	Non sempre responsabile nelle attività sincrone e/o asincrone	6/7

Non responsabile nelle attività sincrone e/o asincrone	4/5
--	-----

REGOLARITA' E RISPETTO DELLE SCADENZE

- *Numero degli invii sulla piattaforma;*
- *Rispetto delle indicazioni fornite dal docente nei vari canali.*

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO /VOTO
<i>L'alunno/a ha rispettato le scadenze in modo:</i>	Puntuale e preciso	9/10
	Regolare	7/8
	Non sempre regolare	6/7
	Non ha rispettato le scadenze	4/5

COMPETENZE DIGITALI DAD

- *Conoscenza e uso della piattaforma didattica in modo responsabile;*
- *Competenza nel produrre e scambiare materiale in formato digitale: documenti, compiti, video e/o altre risorse;*
- *Capacità di elaborare e condividere contenuti;*
- *Accedere ai compiti;*
- *Partecipare ad argomenti di discussione.*

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO /VOTO
<i>Il livello delle competenze digitali acquisite è:</i>	Avanzato	9/10
	Intermedio	7/8
	Base	6/7
	Iniziale/ Non adeguato	4/5

ANDAMENTO DEL PERCORSO

- *Percorso scolastico annuale.*

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO /VOTO
<i>Durante l'anno scolastico l'alunno/a ha evidenziato:</i>	Progressi con ottimi risultati	9/10
	Progressi con buoni risultati	8

	Progressi con discreti risultati	7
	Progressi con sufficienti risultati	6
	Progressi con scarsi risultati	4/5

LIVELLO DI MATURITA' (solo per le classi terze)		
INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO /VOTO
<i>Ha raggiunto un livello di maturità:</i>	Eccellente	9/10
	Considerevole	7/8
	Soddisfacente	6/7
	Modesto	4/5