



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MIIC8DA00N**

**IC LEONE TOLSTOJ**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	3
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
---	---

Risultati scolastici	3
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
--	---

Competenze chiave europee	6
---------------------------	---

Risultati a distanza	7
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	8
--	---

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	8
---	---

Altri documenti di rendicontazione	9
------------------------------------	---



---

## Contesto

---

L'indice ESCS colloca l'utenza dell'IC nella fascia alta nella Scuola primaria, mentre evidenzia una maggiore variabilità e fragilità nella collocazione socio-economica delle famiglie nella Scuola secondaria di primo grado. Una analoga differenza fra la Scuola primaria e la Scuola secondaria di primo grado si riscontra nella percentuale di alunni con cittadinanza non italiana che passa dal 18,5% della Scuola primaria (in linea con i dati della Lombardia) al 26,2% della Scuola secondaria di primo grado, percentuale superiore alla media della Lombardia e superiore alla percentuale di alunni con cittadinanza non italiana residenti nel bacino di utenza dell'istituto. Gli studenti di cittadinanza non italiana dell'IC sono nella stragrande maggioranza di seconda generazione e provengono da scuole di altro bacino con la richiesta di una offerta formativa di qualità e di una maggiore integrazione e inclusione da parte delle famiglie. La scuola è ubicata nel Municipio 6 del comune di Milano, in una zona caratterizzata da grandi differenze nel tessuto abitativo e per una forte dicotomia sociale: aree residenziali verdi contigue a alcuni isolati di edilizia popolare. La scuola collabora con associazioni ed enti presenti sul territorio (Scuola della seconda opportunità, Fabula, Comunità del Giambellino, Cooperativa IRDA, Spazio aperto servizi, Guardie ecologiche, Save the Children, CTA, Polizia Municipale, Carabinieri) che offrono la possibilità di realizzare progetti in coerenza con il PTOF, rivolti sia alla scuola primaria sia alla secondaria di I grado. Proficua la collaborazione con il Municipio 6. Il Comitato dei Genitori dell'Istituto Comprensivo offre un notevole contributo nella realizzazione di una comunità aperta al territorio ed al quartiere, in cui le famiglie, gli insegnanti e gli alunni condividono scelte e azioni nell'interesse della scuola. Le fonti di finanziamento della scuola sono prevalentemente statali (75%), le rimanenti sono erogate da Comune, privati e UE, ma la carenza di personale ATA rende talvolta difficoltosa la capacità di spesa dell'IC. Le strutture dell'istituto sono suddivise in due plessi e in attesa di adeguamento alle norme di sicurezza. Le sedi sono attigue e consentono una facile comunicazione. Ogni edificio è dotato di ascensore e servizi igienici per disabili. Tutto l'istituto è cablato. Tutte le aule e i laboratori della scuola primaria e della secondaria di I grado sono dotate di LIM, digital board. In ognuno dei plessi dell'Istituto sono presenti laboratori di informatica oltre a due postazioni mobili con PC, laboratori di arte, musica e scienze. In entrambi i plessi sono presenti biblioteche con arredi innovativi e software gestionale in cloud. La palestra della scuola secondaria è regolamentare per lo sport a squadre. Entrambi i plessi sono dotati di spazi verdi esterni utilizzati per attività sportive e per la didattica all'aperto. Nell'a.s. 2022/23 la Dirigente scolastica ha confermato la titolarità sulla sede. La percentuale di docenti presenti nella scuola da più di 5 anni è pari al 64%, valore leggermente superiore alla media nazionale.

Il contesto descritto e le risorse erogate, anche in relazione alla gestione della pandemia Sars CoV-2, hanno favorito il rinnovamento della dotazione tecnologica e la conseguente formazione e attuazione di una didattica innovativa/laboratoriale che ha permesso il raggiungimento dei risultati.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Aumentare la percentuale degli alunni/e ammessi/e alla classe seconda della Scuola secondaria di primo grado (94,8%).

##### Traguardo

Raggiungere la media di Milano e della Lombardia (98%) nella percentuale di alunni/e ammessi/e alla classe seconda della Scuola secondaria di primo grado.

#### Attività svolte

- 1-Attivazione di corsi di recupero/sostegno (PIA/PAI).
- 2- Elaborazione di prove strutturate di verifica in ingresso con comuni criteri di valutazione.
- 3- Aggiornamento curricoli verticali.

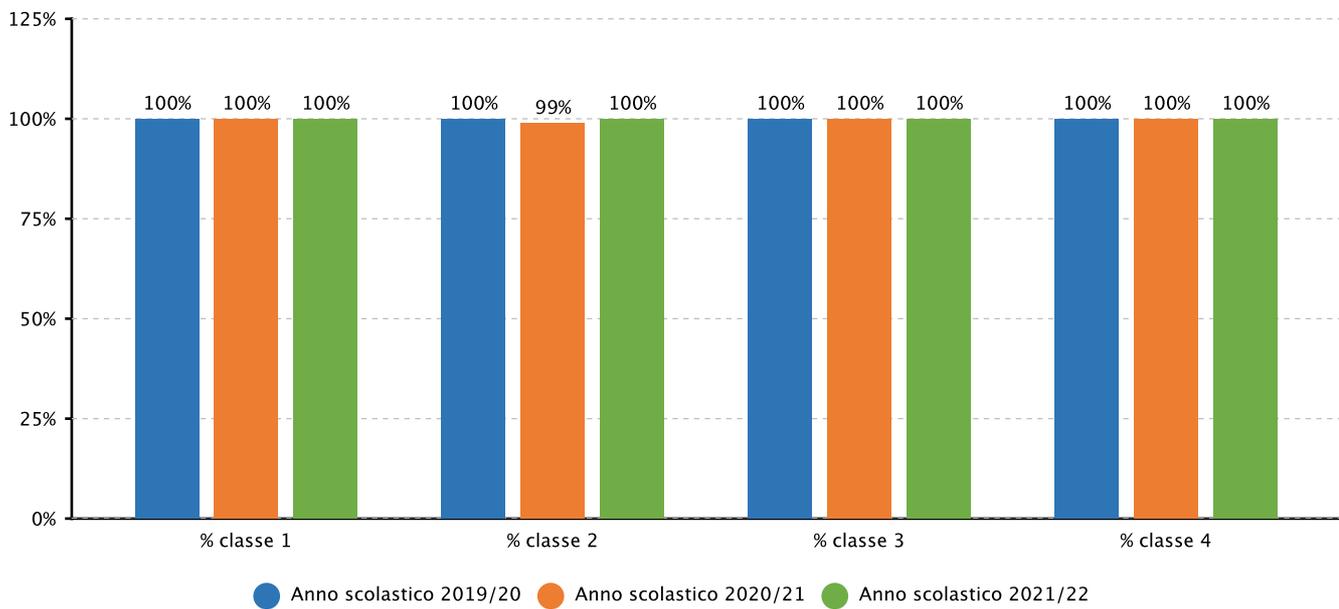
#### Risultati raggiunti

Il 100% degli alunni è stato ammesso alla classe successive nel passaggio dalla classe prima alla classe seconda SSP°nell'a.s. 2021/22.

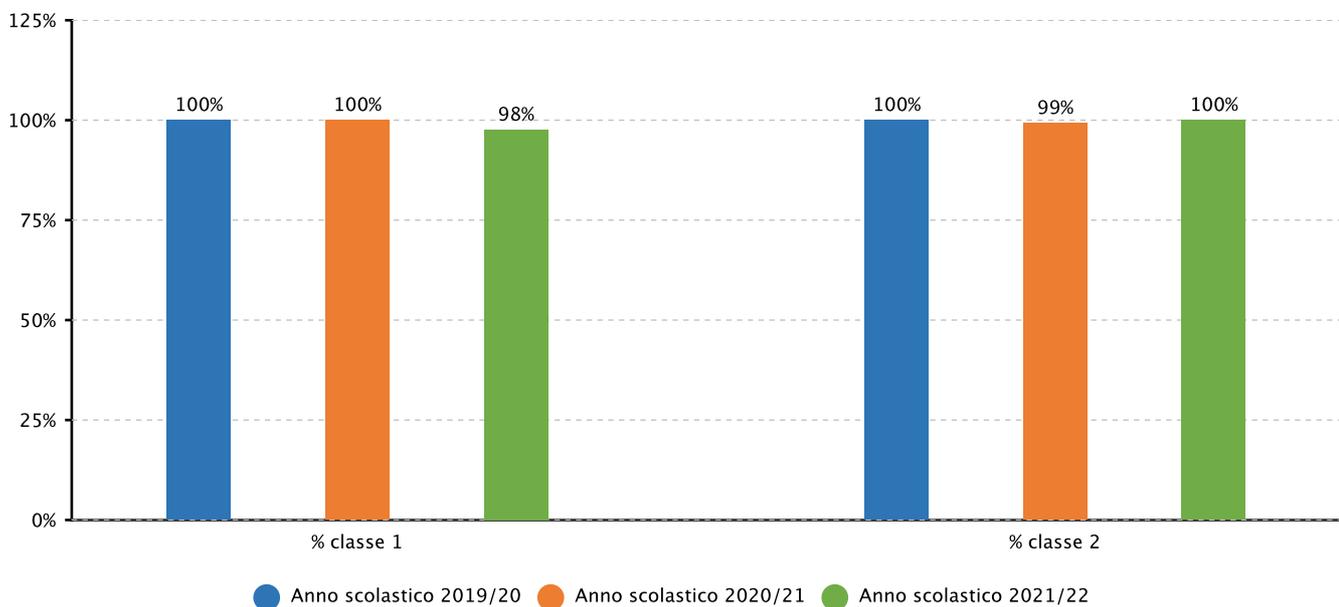
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare l'omogeneità tra le classi terze della Scuola secondaria di primo grado nelle prove INVALSI di matematica.

### Traguardo

Portare tutti gli alunni/e delle classi terze della Scuola secondaria di primo grado su livelli complessivi nelle prove INVALSI di matematica analoghi a quelli rilevati per la Lombardia.

### Attività svolte

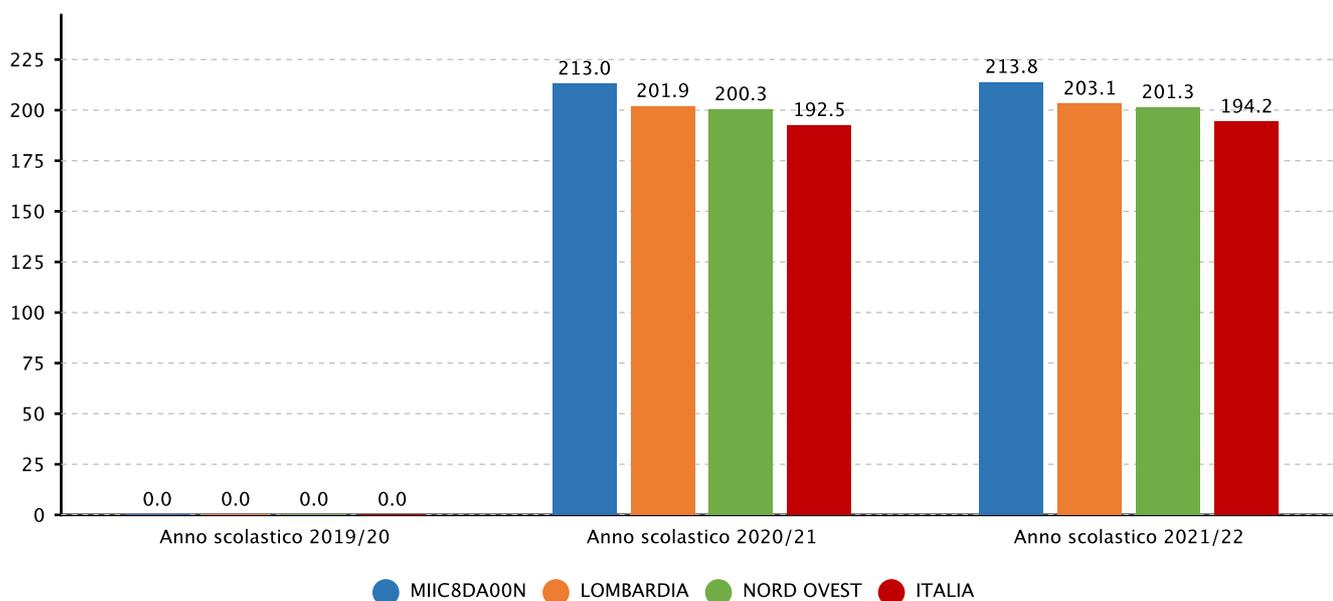
1. Attivazione di corsi di recupero/sostegno (PAI/PIA).
2. Promozione del confronto all'interno dei dipartimenti disciplinari sulla programmazione e sulle metodologie più efficaci per rinforzare le competenze di base.
3. Realizzazione di corsi di formazione per rendere i docenti della disciplina in grado di utilizzare gli strumenti digitali per sviluppare le competenze logico/matematiche.

### Risultati raggiunti

I livelli complessivi degli alunni delle classi terze nelle prove INVALSI di matematica sono cresciuti e si sono attestati sul valore 213.8, superiore al dato della Lombardia, pari a 201.3.

### Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

<b>Priorità</b>	<b>Traguardo</b>
Gli alunni utilizzano i device e le piattaforme adottate dall'Istituto, rispettando i comportamenti nella rete e navigando in modo sicuro come da Curricolo verticale di Educazione civica.	Almeno il 75% degli alunni/e ottiene una valutazione positiva in Educazione civica.

### **Attività svolte**

1. Aggiornamento curricula verticali.
2. Realizzazione di corsi di formazione per rendere i docenti in grado di utilizzare gli strumenti digitali.
3. Promozione di interventi formativi per il personale docente sulla valutazione formativa e sulle strategie di rinforzo delle competenze di base.
- 4- Promozione del confronto all' interno dei dipartimenti disciplinari sulla programmazione e sulle metodologie più efficaci per rinforzare le competenze di base.

### **Risultati raggiunti**

Il 100% degli alunni sia nella Scuola primaria che nella Scuola secondaria di primo grado ha raggiunto competenze avanzate in Educazione civica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PercentualealunniconvalutazionepositivaEd.CivicaDef..pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare l'efficacia del sistema di orientamento.

### Traguardo

Almeno il 70% delle famiglie segue il consiglio orientativo predisposto dalla scuola.  
Almeno il 60% degli studenti/studentesse che hanno seguito il consiglio orientativo viene ammesso al secondo anno della Scuola secondaria di secondo grado.

### Attività svolte

1. Organizzazione di incontri tra gli alunni/e dell'ICS e i referenti delle Scuole secondarie superiori.
2. Potenziamento di momenti di confronto con le famiglie sui temi dell'orientamento per il successo formativo degli alunni/e.
3. Verifica della percentuale di iscritti in coerenza con il Consiglio Orientativo.

### Risultati raggiunti

Per l'a.s. 2020/21 il 70% degli alunni/e ha seguito il consiglio orientativo elaborato dal Consiglio di classe, il 30% non ha seguito il consiglio orientativo.

### Evidenze

#### Documento allegato

Consiglioorientativo1.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

##### Attività svolte

Per la definizione di un sistema di orientamento sono state attuate le seguenti azioni:  
Classi seconde, intervento di preorientamento con le operatrici del Comune di Milano. Test psicoattitudinali. Unità di apprendimento di didattica orientativa. Classi terze, consulenza individuale del servizio orientamento del Comune di Milano. Raccordo con i referenti delle Scuole secondarie 2°. Corsi di formazione/informazione per i genitori. Attivazione di una classroom di GSuite di orientamento.  
a.s. 2019/20 Campus in presenza di presentazione dell'offerta formativa di 16 scuole superiori presso la nostra sede. A.s. 2020/21 e 2021/22 Campus on line di presentazione dell'offerta formativa delle scuole superiori. Servizio di consulenza orientativa per alunni con disabilità. Collaborazione con l'Università di Catania per la somministrazione del test Svail, strumento per la valutazione del senso di autoefficacia degli alunni. Attivazione di uno sportello in segreteria per il supporto alle famiglie in fase di iscrizione. Periodico controllo delle avvenute iscrizioni ed eventuale sostegno alle famiglie per il contrasto alla dispersione scolastica.

##### Risultati raggiunti

Il 100% degli alunni frequentanti si è iscritto alla Scuola secondaria di secondo grado.  
Il 70% degli alunni/e ha seguito il consiglio orientativo della scuola.  
Il 90% degli alunni/e è stato ammesso al secondo anno della Scuola secondaria di primo grado.  
L'80% degli alunni/e ha espresso parere favorevole sulla utilità delle attività di orientamento proposte dalla scuola.  
L'organizzazione dei Campus di orientamento on-line e in presenza presso l'Istituto comprensivo ha favorito la creazione di rapporti di collaborazione e scambio fra la Dirigenza e la Responsabile dell'orientamento e le analoghe figure nelle scuole secondarie di secondo grado, favorendo così un meccanismo di miglioramento continuo.

##### Evidenze

##### Documento allegato

Monitoraggioeesitiorientamento.pdf



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Alunni esterni partecipanti al Campus di orientamento 22 23 organizzato dal ICS Tolstoj